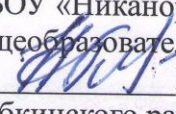
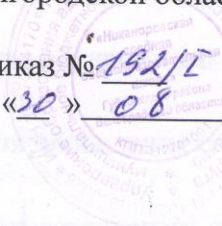


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Никаноровская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
Кононова Н.А.  
Губкинского района  
Белгородской области

Приказ № 192/Г  
от «30» «08» 2019г



**Рабочая программа  
дополнительного образования**

**«Я - исследователь»**

**Год обучения -1**

**Возраст обучающихся: 6 - 10 лет**

**педагоги**

**Филатова Светлана Ивановна  
Самойлова Ирина Ивановна  
Крыгина Галина Ивановна**

2019г

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - исследователь» составлена на основе программы А. И. Савенкова Я - исследователь 2010г.

Направленность – естественнонаучная

#### **Новизна, актуальность программы.**

**Новизна программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Проектная деятельность сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

#### **Отличительные особенности программы:**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

**Программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет**

**Срок реализации программы – 4 года**

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, что составляет 36 часа в год, так как дополнительное образование имеет непрерывный характер, но в период каникул меняется состав детей, то занятия творческого объединения «Я – исследователь» проводится в виде интеллектуальных, развивающих игр во время детского оздоровительного лагеря

#### **Ожидаемые результаты:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

#### **Обучающиеся должны научиться**

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

## Метапредметные результаты

Регулятивные: • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## Принципы и подходы реализации программы:

- научность, доступность, добровольность, субъектность,
  - деятельностный и личностный подходы,
- преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы подведения итогов:** выставки, защита проектов, конкурсы тестирование, практические работы, творческие работы, участие в выставках, конкурсах

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема класс	Количество часов			
		1	2	3	4
1	Что такое исследование	3	4	4	3
2	Формулирование целей, задач исследования	5	5	6	6
3	Сбор материала для исследования	8	8	6	7
4	Индивидуальные творческие работы	8	8	8	8
5	Методика проведения самостоятельных исследований	5	5	8	8
6	Составление аннотаций	3	4	5	4
7	Как подготовить сообщение	4	2		
	Итого	36	36	36	36

### Учебно – тематический план 1год

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Что такое исследование?	1	1	-
2-3	Как задавать вопросы?	2	1	1
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	1	1
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	1	-
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	-	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	1	1
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	1	1
19-20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	1	1
21-22	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1
23-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	3	1	2
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать	2	1	1

	схемы?			
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	1	1
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	1	1
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	1	1
34-36	Анализ исследовательской деятельности.	3	1	2

Учебно – тематический план 2 год

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	1	1
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	1	1
6-7	Цели и задачи исследования.	2	1	1
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	1	1
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	2	2
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2
18-19	Коллекционирование.	2	1	1
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	1	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2		2
23-24	Что такое эксперимент.	2	1	1
25	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	
26-29	Сбор материала для исследования.	4	1	3
30-31	Обобщение полученных данных.	2	1	1
32	Как подготовить результат исследования.	1	1	
33	Как подготовить сообщение.	1	1	
34	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		1
35	Индивидуальная консультация.	1	1	

36	Подведение итогов. Защита.	1		1
			Итого 36 часов	

Учебно – тематический план 3 год

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсужд. и выбор тем исследования.	2	1	1
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	1	1
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1
9-10	Планирование работы.	2	1	1
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	1	2
14-16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	1	2
17-20	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4	1	3
21-23	Анализ прочитанной литературы.	3	1	2
24-25	Исследование объектов.	2	1	1
26-27	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1
28-29	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1
30	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	
31-32	Оформление работы.	2	1	1
33-34	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	1	1
35	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		1
36	Анализ исследовательской деятельности.	1		1
			Итого 36 часов	

Учебно – тематический план 4 год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	
2-3	Культура мышления.	2	1	1
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	1	1
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	1	1
10-11	Предмет и объект исследования.	2	1	1
12-14	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	3	1	2
15-16	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	1	1
17-18	Наблюдение и экспериментирование.	2	1	1
19-20	Техника экспериментирования	2	1	1
21-22	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	1	1
23-24	Правильное мышление и логика.	2	1	1
25-26	Что такое парадоксы	2	1	1
27-30	Обработка и анализ всех полученных данных.	4	2	2
31-33	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	1	2
34	Подготовка публичного Выступления. Как подготовиться к защите.	1	1	
35	Защита исследования перед одноклассниками.	1		1
36	Выступление на школьной НПК.			1
Итого – 36 часов				



## Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### Первый год

Что такое исследование? Как выбрать тему исследования?

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Анализ исследовательской деятельности.

### Второй год

Что можно исследовать? Формулирование темы.

Тема, предмет, объект исследования

Цели и задачи исследования.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях и наблюдательность.

Наблюдение как способ выявления проблем.

Как подготовить результат исследования.

### Третий год

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования, знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мини конференция по итогам собственных исследований

### Четвёртый год

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Техника экспериментирования

Подготовка публичного Выступления. Как подготовиться к защите.

Защита исследования перед одноклассниками.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Учебно-методические средства обучения**

**Формы занятий:** игра, беседа, конкурс, экскурсия

**Приёмы и методы образовательной деятельности:**

Наглядный метод:

- демонстрация наглядных пособий;

Словесный метод:

- беседа;

- рассказ;

- игровой метод;

- дидактические игры;

- подвижные игры;

- игры, викторины.

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, экран, проектор
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

## **Литература**

### **Для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

### **Для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008