

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования администрации Белгородской области
Управление образования администрации Белгородского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Никаноровская средняя общеобразовательная школа"
Лубкинского района Белгородской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Никаноровская
средняя общеобразовательная
школа"
Мартышова Т.В.



СОГЛАСОВАНО
Руководитель методического
совета
Мартышова Т.В.
Протокол № 6
от «07» марта 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ "Никаноровская средняя
общеобразовательная школа"
Протокол №6
от «07» марта 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ЧТЕНИЕ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 1)

(для 8 класса)

с. Никаноровка 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»
- Учебный план МБОУ "Никаноровская средняя общеобразовательная школа"
- Учебный предмет «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Изучение «Чтения (Литературное чтение)» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость) как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов,

знакомство с новыми представлениями и понятиями (через содержание читаемого материала);

— коррекция высших психических функций, развитие положительных качеств и свойств личности.

Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы, разработанной самим педагогом.

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» для старших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, представлен законченной линией учебников:

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2024 – 270 с.

2. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.– М.: Просвещение, 2024 – 351 с.

3. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина . – М.: Просвещение, 2024. – 350 с.

4. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.- сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

5. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.- сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

Данная линия позволяет педагогу реализовать требования АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями) для образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. Учебники, входящие в эту линию, являются важным источником информации и средством передачи знаний, а также содержат комплекс заданий и упражнений, закрепляющих и проверяющих эти знания. Методический аппарат учебников не только обеспечивает школьников заданиями, но и задаёт общий тон работы над художественным произведением, помогает педагогу спланировать урок, определить подходы к обучению и эффективно организовать образовательный процесс.

Обучению чтению старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью включает в себя два этапа:

- объяснительное чтение (5-6 классы);

- литературное чтение (7-9 классы).

В 5 – 6 классах ведется работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет

собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению для 8-9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» относится к обязательной части учебного плана и относится к предметной области "Язык и речевая практика". «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Предмет «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» изучается на протяжении всех лет обучения. Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет, если линия учебников остается без изменений. На изучение курса «Чтение (Литературное чтение)» отводится по 4 часа в неделю.

Годовой учебный план по предмету Чтение (Литературное чтение) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		136	136	136	136	136	680
Недельный учебный план по предмету Чтение (Литературное чтение) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		4	4	4	4	4	20

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
ЧТЕНИЕ
(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**

8 класс

Личностные результаты

- развитие творческой личности путем приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно - нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадания, взаимовыручка, чувство долга и т.п.);
- развитие умения грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позиции другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты

- совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты) , в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно - выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно - художественного содержания произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно целыми словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображенным событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, бегло;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения (последнее задание с помощью учителя);
- определять черты характера героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям;
- отбирать опорные слова (коллективно) для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в обсуждении.

3. Содержание учебного предмета

ЧТЕНИЕ

(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

8 класс

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро побеждает зло; хочешь счастья - учись уму-разуму, не нарушай данного слова и т.д.;

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П.

Чехова

Русская литература 1-й половины XX века

Биография и творчество И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна, С.А. Есенина, М.А. Булгакова, К.М. Симонова, А.Н. Толстого.

Русская литература 2-й половины XX века

Биография и творчество К.Г. Паустовского, Н.А. Заболоцкого, Ф.А. Абрамова, Р.И. В.М. Шукшина.

Произведения зарубежных писателей

Д. Лондона, О. Генри (Уильям Сидни Портер)

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём \ нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу., выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствовать умение работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние.

Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображений событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их. Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся. Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Достаточный уровень

«Удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Плавное чтение целым словом с послоговым чтением трудных по структуре слов; наличие 7—9 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложений; правильные ответы на половину предложенных вопросов и заданий к тексту (самостоятельно и с помощью учителя). Определение с помощью учителя собственного отношения к поступкам героев.

«Хорошо» — от 51% до 65% заданий

Плавное чтение целым словом с послоговым чтением трудных по структуре слов; наличие 3—5 ошибок, которые учащиеся могут исправить самостоятельно или с незначительной помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложений; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений; правильные ответы на 2/3 предложенных вопросов и заданий к тексту (допускается незначительная помощь учителя в виде наводящих вопросов). Определение с помощью учителя собственного отношения к поступкам героев и причин поступков;

«Очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Плавное чтение целым словом; наличие 1—2 ошибок, которые учащиеся могут исправить самостоятельно; соблюдение знаков препинания в конце предложений; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений; правильные ответы на все предложенные вопросы и задания (допускается незначительная помощь учителя в виде наводящих вопросов). Самостоятельное определение собственного отношения к поступкам героев и причин поступков (с помощью учителя).

Минимальный уровень

«Отлично» — послоговое чтение с возможным переходом к чтению целым словом несложных по структуре слов; наличие 2—3 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложений; правильные ответы на все или большинство вопросов, предложенных к тексту (с помощью учителя). Элементарная оценка поступков героев.

«Хорошо» — послоговое чтение с возможным переходом к чтению целым словом знакомых и несложных по структуре слов; наличие 4—6 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложений; правильные ответы на 2/3 вопросов, предложенных к тексту (с помощью учителя). Элементарная оценка поступков героев.

«Удовлетворительно» — послоговое чтение с возможным побуквенным прочтением отдельных слов; наличие 7—9 ошибок, которые учащиеся могут исправить с помощью учителя; соблюдение знаков препинания в конце предложений; правильные ответы с помощью учителя менее чем на 2/3 вопросов, предложенных к тексту. Элементарная оценка поступков героев.

Оценку обучающихся, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по предмету ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) осуществлять по пятибалльной системе, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Тематическое планирование учебного предмета
ЧТЕНИЕ
(ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

8 класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Устное народное творчество. В. Аникин. Сказки	1
2	Еловые шишки. Русская народная сказка	2
3	Волк - дурень. Русская народная сказка	2
4	Жар - птица и Василиса - Царевна. Русская народная сказка	2
5	Н. Колпакова. На Буяне, славном острове	1
6	Исцеление Ильи Муромца. Былина	1
7	Илья Муромец и Идолище. Былина	1
8	Вольга Всеславьевич. Былина	2
9	В. Аникин. История в песнях.	1
10	Степан Разин и казаки. Историческая народная песня	1
11	Весть о казни Степана Разина. Русская народная песня	1
12	Обобщающий урок	1
13	Внеклассное чтение	1
14	Вводный урок. П. Плетнёв. Иван Андреевич Крылов	1
15	И. Крылов. Волк и журавль	1
16	И. Крылов. Мартышка и очки	1
17	И. Крылов. Кукушка и Петух	1
18	Повторяем прочитанное. Иван Андреевич Крылов	1
19	Александр Сергеевич Пушкин. Т. Галушко. Пушкинский календарь	2
20	М. Руденская, С. Руденская. Переходный экзамен	1
21	И. Новиков. Свидание с другом	1
22	А. Пушкин. И.И. Пущину	1
23	А.Пушкин. Зимняя дорога	1

24	М. Руденская, С. Руденская. "Лицея день заветный" Лицейские годовщины	1
25	А.Пушкин. "Чем чаще празднует Лицей свою святую годовщину..."	1
26	Повторяем прочитанное. Александр Сергеевич Пушкин	1
27	Внеклассное чтение	1
28	И. Андроников. Михаил Юрьевич Лермонтов	2
29	М. Лермонтов. Смерть поэта	1
30	М. Лермонтов. Парус	1
31	Повторяем прочитанное.Михаил Юрьевич Лермонтов.	1
32	К. Чуковский. Николай Алексеевич Некрасов	1
33	Н. Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы	2
34	Повторяем прочитанное. Николай Алексеевич Некрасов	1
35	Н. Шер. Иван Сергеевич Тургенев	1
36	И. Тургенев. Перепёлка	3
37	Повторяем прочитанное. Иван Сергеевич Тургенев	1
38	Внеклассное чтение	1
39	И. Успенский. О жизни и творчестве Л.Н. Толстого	1
40	Л. Толстой. Севастополь в декабре месяце	4
41	Повторяем прочитанное. Лев Николаевич Толстой	1
42	Н. Шер. Антон Павлович Чехов	2
43	А. Чехов Белолобый	3
44	А. Чехов. Мальчики	3
45	Повторяем прочитанное. Антон Павлович Чехов	1
46	Обобщающий урок по разделу	1
47	Внеклассное чтение.	1
48	Вводный урок. Н. Шер. Алексей Максимович Горький	1
49	М. Горький. Папе	2
50	Повторяем прочитанное. Максим Горький	1
51	Иван Алексеевич Бунин	1
52	И.Бунин. "Бушует полая вода.."	1
53	И. Бунин. "Крупный дождь в лесу зеленом..."	1
54	Повторяем прочитанное. Иван Алексеевич Бунин	1
55	Александр Иванович Куприн	1

56	А. Куприн. Детский сад	2
57	Повторяем прочитанное. Александр Иванович Куприн	1
58	Внеклассное чтение	1
59	Сергей Александрович Есенин	1
60	С.Есенин. "Сыплет черёмуха снегом.."	1
61	С. Есенин. "Поёт зима - аукает.."	1
62	С.Есенин. Ночь	1
63	Повторяем прочитанное. Сергей Александрович Есенин	1
64	Михаил Афанасьевич Булгаков	1
65	М. Булгаков. Стальное горло	4
66	Повторяем прочитанное. Михаил Афанасьевич Булгаков	1
67	Алексей Николаевич Толстой.	1
68	А. Толстой. Русский характер	4
69	Повторяем прочитанное. Алексей Николаевич Толстой	1
70	Внеклассное чтение	1
71	К. Симонов. Родина	1
72	К. Симонов. А Суркову "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины..."	1
73	К. Симонов. Смерть друга	1
74	К.Симонов. Жди меня и я вернусь	1
75	Повторяем прочитанное. Константин Михайлович Симонов	1
76	Обобщающий урок по разделу	1
77	Вводный урок. Константин Георгиевич Паустовский. Коротко о себе	1
78	К. Паустовский. Корзина с еловыми шишками	3
79	Повторяем прочитанное. Константин Георгиевич Паустовский	1
80	Николай Алексеевич Заболоцкий	1
81	Н. Заболоцкий. Седов	1
82	Н. Заболоцкий. Сентябрь	1
83	Н. Заболоцкий. Некрасивая девочка	1
84	Повторяем прочитанное. Николай Алексеевич Заболоцкий	1
85	Внеклассное чтение	1
86	Федор Александрович Абрамов	1
87	Ф. Абрамов. Слон голубоглазый	3
88	Повторяем прочитанное. Федор Александрович Абрамов	1

89	Василий Макарович Шукшин	1
90	В. Шукшин. Солнце, старик и девушка (часть1)	2
91	Повторяем прочитанное. Василий Макарович Шукшин	1
92	Обобщающий урок по разделу	1
93	Внеклассное чтение	1
94	Вводный урок. Дж. Лондон. Джек Лондон о себе	1
95	Дж. Лондон. На берегах Сакраменто	4
96	Повторяем прочитанное. Джек Лондон	1
97	О. Генри (Уильям Сидни Портер)	1
98	О. Генри. Дары волхвов	3
99	Повторяем прочитанное. о. Генри	1
100	Внеклассное чтение	1
101	Обобщающий урок по разделу	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2024 – 270 с.
2. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.– М.: Просвещение, 2024 – 351 с.
3. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина . – М.: Просвещение, 2024. – 350 с.
4. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.- сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.
5. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.- сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 255 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ