

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МС МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» <i>М.В.С.</i> Мартышова Т.В. Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i>.20<i>20</i> г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» <i>Л.А.С.</i> Скрыпцова Л.А. «<i>31</i>» <i>08</i>.20<i>20</i> г</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i>.20<i>20</i> г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» <i>Н.А.К.</i> Кононова Н.А. Приказ № <i>225</i> от «<i>31</i>» <i>08</i>.20<i>20</i> г</p> 
---	--	--	---

**Рабочая программа**

учебный предмет: английский язык

класс: 2 - 4

Уровень обучения: базовый

Учитель: Ковалевич Т.Г.

Год составления: 2020

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на уровень начального общего образования (2 - 4 классы) базового уровня МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- Проекта научно – обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

Программа предусматривает использование в образовательном процессе учебно-методического комплекса (УМК) «Английский язык» под редакцией Биболетова М. З. М.: Дрофа, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

### ***1. Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку***

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение ***личностных результатов*** в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность,

креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

### ***Метапредметные умения***

В плане достижения ***метапредметных умений***, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### ***Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)***

***Предметные результаты*** освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых

возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт.*

## **Языковые навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “Enjoy English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

### **Предметное содержание речи**

#### **Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей*.

#### **Мир моих увлечений**

*Любимые игрушки*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников*. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

#### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга*. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники*.

#### **Мир вокруг меня**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село*. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### ***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### ***Чтение***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### ***Письменная речь***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “г” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

### ***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
<b>2 КЛАСС</b>		
1	<b>Приветствие.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10
3	<b>Мои любимые занятия:</b> что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4	Проект “ <i>The ABC</i> ”	1
5	<b>Выходной день</b> (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6	<b>Мои друзья:</b> внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
7	Проект “ <i>Funny Riddle</i> ”	1
8	<b>Мои друзья.</b> Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “ <i>My pet</i> ”	11
9	Проект “ <i>My Friend</i> ”	1
<b>3 КЛАСС</b>		
	<b>Знакомство:</b> имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2	<b>Любимое животное:</b> название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
3	<b>Прием и угощение гостей.</b> Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4	Проект “ <i>Мени</i> ”	1
5	<b>Мои друзья:</b> внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки “ <i>One Busy Morning</i> ”, “ <i>Eight Friends</i> ”	8
6	<b>Здоровый образ жизни:</b> правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
7	<b>Семейные праздники:</b> Рождество, Новый год	2
8	Проект “ <i>A Happy New Year! Merry Christmas!</i> ”	1
9	<b>Любимое время года.</b> Занятия в разное время года	3
10	<b>Мои друзья и я.</b> День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах “ <i>The Country Mouse and the Town Mouse</i> ”	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “ <i>Clever Miranda</i> ”. Праздники Великобритании и России ( <i>Christmas, New Year, St Valentine’s Day</i> ,	8

	<i>May Day, Children's Day</i> )	
12	Проект <i>"Happy Birthday to You!"</i>	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
<b>4 КЛАСС</b>		
1	<b>Любимое время года.</b> Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице <i>"Two Ducks and the Frog"</i> . Сказка о временах года <i>"The Donkey's Favourite Season"</i> . Выходной день. Пикник	9
2	Английский дом. <b>Мой дом, моя квартира, моя комната.</b> Сказка о приключениях английского мальчика <i>"The Big Secret"</i>	8
3	Проект <i>"We'll Visit Fairy Land Next Holidays"</i>	1
4	<b>Жизнь в городе и селе.</b> Сказка о превращении серого города в цветущий сад <i>"The Green Garden"</i> . Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: <i>"The Smart Little Bird"</i> , <i>"The Wolf and the Sheep"</i>	7
6	Проект <i>"Let's write a Fairy Tale!"</i>	1
7	<b>Выходные в кругу семьи:</b> любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: <i>"I Don't Want to"</i> , <i>"Why Do Cats Wash After Dinner?"</i> Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8	<b>В магазине:</b> одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка <i>"Baby Elephant and His New Clothes"</i> . Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
9	Проект <i>"MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars"</i>	1
10	<b>Моя школа.</b> Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: <i>"Jason and Becky at School"</i> , <i>"The Best Time for Apples"</i> . Английская сказка <i>"The King and the Cheese"</i>	10
11	Проект <i>"Diploma"</i>	1

### **Формы и средства контроля**

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся не менее 1 раза в четверть, на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности:

- ✓ говорение
- ✓ чтение
- ✓ аудирование
- ✓ письмо

Материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое планирование, ключи к рабочей тетради, а также к контрольным заданиям и книге для чтения, сценарий для постановки пьесы по этой книге представлены в книге для учителя.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку (осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56)