

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Никаноровская средняя общеобразовательная школа"
Губкинского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО


на заседании педагогического
совета

МБОУ "Никаноровская средняя
общеобразовательная школа"

Протокол №
от «07» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического
совета

 Мартышова Т.В.

Протокол № 6
от «07» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Никаноровская
средняя общеобразовательная
школа"

 Кононова Н.А.

Приказ №
от «07» марта 2026 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 1)

(для 8 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- СанПин 2.4.2.3 286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никаноровская общеобразовательная школа» Белгородской области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Учебный план МБОУ "Никаноровская СОШ" Белгородской области.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для

решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Курс направлен на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Учебный предмет МАТЕМАТИКА для 5-9 классах, обучающихся по АООП представлен законченной линией учебников:

5 класс: УМК представлен учебником «Математика 5 класс», Перова М.Н., Капустина Г.М., //М. Просвещение, 2022 г.

6 класс: УМК представлен учебником «Математика 6 класс», Г. М. Капустина, М.Н. Перова, М., «Просвещение», 2021 г.

7 класс: УМК представлен учебником «Математика 7 класс», Альшева Т.В., //М. Просвещение. 2022 г.

8 класс: УМК представлен учебником «Математика 8 класс», В.В.Эк, М., «Просвещение», 2021 г.

9 класс: УМК представлен учебником «Математика 9 класс», М. Н. Перовой, М., «Просвещение», 2022 г.

Данная линия учебников позволяет педагогу реализовать требования АООП по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями) для образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. Учебники, входящие в эту линию, являются важным источником информации и средством передачи знаний, а также содержат комплекс заданий и упражнений, закрепляющих и проверяющих эти знания. Методический аппарат учебников не только обеспечивает школьников заданиями, помогает педагогу спланировать урок,

определить подходы к обучению и эффективно организовать образовательный процесс.

Учебный план

Предмет МАТЕМАТИКА входит в обязательную часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3

Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе (34 учебные недели в V-IX классы).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На учебный предмет МАТЕМАТИКА согласно части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, отводится дополнительный час в следующих классах:

5 класс – 1 час,

6 класс – 1 час,

7 класс – 1 час.

Таким образом,

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Всего	2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	3	3	20
		2.2. Информатика			1	1	1	3

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Всего	2. Математика	2.1. Математика	170	170	136	102	102	680
		2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета МАТЕМАТИКА

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования по предмету МАТЕМАТИКА.

Освоение учащимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

- народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные учащимися знания и умения по предмету математика.

Предметные результаты учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося

на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Математика (V-IX классы)

5 класс

Минимальный уровень:

- * класс единиц, разряды в классе единиц;
- * десятичный состав чисел в пределах 100;
- * знать таблицы сложения однозначных чисел;
- * выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с помощью микрокалькулятора и учителя;
- * решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;
- * единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- * читать, записывать обыкновенные дроби. Знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей (с помощью учителя).
- * виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- * строить треугольники с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- * выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- * читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- * считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- * выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000;
- * выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- * выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- * выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000:
- * умножать и делить на однозначное число (письменно);
- * получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- * решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- * уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- * вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- выполнять преобразования небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнение смешанных чисел;
- решать простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого;
- различать пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Определять и строить перпендикулярные и параллельные прямые (с помощью учителя);
- различать геометрические тела: куб, брус, шар. Выделять, называть элементы куба и бруса.

Достаточный уровень:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- решать составные арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- решать составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры; построение точки, отрезка, симметричных относительно оси симметрии с помощью учителя;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения;

До
*

*

*

*

*

Достаточный уровень:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично - относительно оси, центра симметрии⁴
- построение точки, отрезка, симметричных данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу, запись чисел в таблицу;
- выполнять проверку действий умножения и деления, выполняемых письменно;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- величину 1;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумму смежных углов, углов треугольника; строить прямой, острый и тупой углы;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- построение точки, отрезка, треугольника, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии.

Достаточный уровень:

- * присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- * выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- * находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- * решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- * строить и измерять углы с помощью транспорта;

- * строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- * вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- * вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- * строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оканчивающих 9-летний курс обучения

Минимальный уровень:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1 000 000 с помощью микрокалькулятора;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3 арифметических действия;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- распознавание, различение и называние геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Достаточный уровень:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;

- распознавание, различение и называние геометрических тел: пирамиды, призма, цилиндра, конуса, шара.
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

3. Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

5 класс

В 5 классе по программе учащиеся изучают:

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см + 19 см; 55 см + 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м + 19 см; 8 м + 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение числа 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Знак \cdot .

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число

с переходом через разряд, их проверка.
Получение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.
Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: « На сколько больше (меньше)? », « Во сколько раз больше (меньше)? ». Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность. Использование чертежных документов для выполнения построений.
Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Построение прямоугольника и квадрата.
Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Буквы латинского алфавита: A, B, C, E, K, M, O, P.

6 класс

В 6 классе по программе учащиеся изучают:

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.
Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.
Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени устно и письменно.
Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

7 класс

В 7 классе по программе учащиеся изучают:

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, отрезка, симметричных данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

В 8 классе по программе учащиеся изучают:

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием микрокалькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя

единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Персональный компьютер как техническом средстве, его основные устройства и их назначение.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии.

9 класс

В 9 классе по программе учащиеся изучают:

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на

предмет, количество предметов, общий расход).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Геометрические формы в окружающем мире.

4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения учебного предмета МАТЕМАТИКА

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений учащихся.

Обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки по предмету включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого

обучающегося (например, карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием предметной области математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «не зачет».

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Все действия в пределах 100	7	1		
2.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	6			
3.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	5	1		
4.	Действия с именованными числами	15			
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	36	1		
6.	Обыкновенные дроби	9	1		
7.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	12			
8.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	10	1		
9.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	38	1		
10.	Единицы измерения времени	4			
11.	Повторение пройденного материала	7			
12.	Геометрический материал	21	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Нумерация чисел в пределах 100000	13			
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	15	1		
3.	Меры длины, массы, стоимости, времени	11			
4.	Обыкновенные дроби	16	1		
5.	Смешанные числа	10			

6.	Скорость, время, расстояние	14	1		
7.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	18	1		
8.	Деление многозначных чисел на однозначное число	41	1		
9.	Преобразование именованных чисел	4			
10.	Арифметические действия в пределах 10000	6	1		
11.	Геометрический материал	21	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	7	1		
2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	4			
3.	Умножение и деление на однозначное число	8	1		
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 и круглые десятки	4	1		
5.	Умножение и деление на круглые десятки	12			
6.	Умножение на двузначное число	7	1		
7.	Деление на двузначное число	15	1		
8.	Действия с числами, полученными при измерении времени	5			
9.	Обыкновенные дроби	7			
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7			
11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	20	1		
12.	Решение задач на движение	5			
13.	Десятичные дроби	12			
14.	Действия над десятичными дробями	5	1		

15.	Геометрический материал	18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	7			
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4	1		
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	8	1		
4.	Обыкновенные дроби	12	1		
5.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	7	1		
6.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	15	1		
7.	Умножение и деление обыкновенных дробей	5	1		
8.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	7	1		
9.	Геометрический материал	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Преобразование десятичных дробей	3			
2.	Запись целых чисел, полученных при измерении десятичными дробями и наоборот	2			
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	7	1		

4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	13	1		
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	7			
6.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	6			
7.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	7			
8.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	9	1		
9.	Понятие и проценте	3			
10.	Нахождение 1% и нескольких % от числа	9	1		
11.	Замена нахождения процентов числа нахождением дроби от числа	10	1		
12.	Порядок действий в примерах	3			
13.	Задачи на движение	5	1		
14.	Решение составных задач	6	1		
15.	Геометрический материал	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	