

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МС МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ..... Мартышова Т.В. Протокол №..... от «.....».....2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ..... Скрыцова Л.А. «.....».....2020 г</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Протокол №..... от «.....»..... 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ..... Кононова Н.А. Приказ №..... от «.....»..... 2020 г</p>
--	--	--	---

### Рабочая программа

Учебный предмет **родной язык (русский)**  
Класс **1-4**

Уровень обучения **базовый**

Учитель **Самойлова И.И., Солодилова М.М., Крыгина Г.И.,  
Филатова С.И.**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» на уровень начального общего образования (1 – 4 классы) базового уровня МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования

Программа предусматривает использование в образовательном процессе учебно-методического комплекса (УМК) «Родной язык» 1-4 классы (ФГОС НОО) департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** изучения учебного предмета должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в

рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять

познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения). В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Звуки:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

**Слова:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...»; Речевого этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевого этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевого этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

### 2 класс

**Звуки:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

### 3 класс

**Звуки:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило

написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Предложения, текст, речь:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

#### 4 класс

**Звуки:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слова:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

### 3. Тематическое планирование

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

- обучение грамоте,
- развитие речи,
- обучение грамматике.

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Звуки</b> 1. <b>Звуки речи.</b> Слово звучащее и написанное 2. <b>Гласные звуки.</b> Особенности гласных звуков. 3. <b>Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.</b> 4. <b>Мягкие и твёрдые согласные звуки.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме. 5. <b>Сколько звуков и сколько букв в слове.</b> Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i>	5
2	<b>Слова</b> 1. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...» 2. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово 3. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» 4. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь 5. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	5
3	<b>Речь, текст, предложение</b> 1. Язык как средство общения. Для чего нужна речь 2. Устная и письменная речь. Говорим и пишем 3. Речевой этикет: слова приветствия. Учимся	7

	<p>вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</p> <p>4. Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</p> <p>5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</p> <p>6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</p> <p>7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</p>	
		<b>17</b>

### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки</b></p> <p>1. Звуки речи и буквы.</p> <p>2. Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>4. Согласные звуки.</p> <p>5. Звонкие согласные звуки на конце слова.</p>	<b>5</b>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Слова</b></p> <p>1. Слово.</p> <p>2. Слова, называющие предметы.</p> <p>3. Слова, называющие признаки действия.</p> <p>4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>5. Неизменяемые слова.</p> <p>6. Однокоренные слова.</p> <p>7. Слово и его значение.</p>	<b>7</b>
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Предложения, текст, речь</b></p> <p>1. Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>2. Что такое текст. Тема текста.</p> <p>3. Деление текста на части. Части текста и план.</p> <p>4. Типы текстов: описание и повествование.</p> <p>5. Типы текстов: научный и художественный.</p>	<b>5</b>
		<b>17</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки</b></p> <p>1. Повторяем фонетику.</p> <p>2. Фонетический разбор слова.</p> <p>3. Правила обозначения гласных после шипящих.</p> <p>4. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>6. Повторяем фонетику и состав слова.</p>	<b>6</b>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Слова</b></p> <p>1. Повторяем состав слова.</p> <p>2. Части речи.</p>	<b>7</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Имя существительное.</li> <li>4. Правописание имён существительных.</li> <li>5. Имя прилагательное.</li> <li>6. Правописание имён прилагательных.</li> <li>7. Местоимение.</li> </ol>	
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Предложения, текст, речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заголовок и начало текста.</li> <li>2. Пишем изложение.</li> <li>3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.</li> </ol>	<b>4</b>
		<b>17</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика и словообразование (2ч.)</li> <li>2. Лексическое значение слова (2ч.)</li> </ol>	<b>4</b>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологический разбор имени существительного</li> <li>2. Признаки имени прилагательного.</li> <li>3. Глагол как часть речи</li> <li>4. Правописание глаголов.</li> <li>5. Глагол в предложении.</li> <li>6. Наречие</li> </ol>	<b>6</b>
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Предложения, текст, речь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы текста.</li> <li>2. Изложение.</li> <li>3. Изложение с элементами сочинения.</li> <li>4. Слово. Словосочетание. Предложение.</li> <li>5. Связь слов в словосочетании.</li> <li>6. Сложное предложение.</li> <li>7. Знаки препинания в сложном предложении</li> </ol>	<b>7</b>
		<b>17</b>