

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель МС  
МБОУ «Никаноровская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

*Михайлов*  
Протокол № 12  
от «25» июля 2023 г

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Никаноровская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

*Л.А. Скрыпцова*  
от «25» 06.2023г

«Рассмотрено»

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Никаноровская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

Протокол № 1  
от «31» 08. 2023 г

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Никаноровская  
средняя общеобразовательная  
школа»



## Рабочая программа

Элективный курс **Твоя профессиональная карьера**

Класс **10-11**

Уровень обучения **базовый**

Учитель **Яковлев Н.И..**

Год составления **2023**

## **Планируемые предметные результаты по разделу:**

### **Личностные результаты изучения учебной дисциплины:**

- усвоение основных занятий в области о видах и последствиях безработицы;
- изучение теории и практики поведения в конфликтных ситуациях;
- рассмотрение методологических основ поведения в процессе трудоустройства;
- приобретение умений оформлять деловые документы;
- овладение умениями и практическим опытом поиска рабочего места.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Профессиональная карьера» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### Вариативная часть:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

### **иметь практический опыт:**

-составления деловой документации: резюме, сопроводительное письмо, благодарственное письмо;

### **уметь:**

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях рабочих мест;

- составлять профессиональный план и программу профессионального самовоспитания;
- учитывать тип темперамента личности в профессиональном самоопределении и построении карьеры;
- подготавливать объявление и резюме; сопроводительные и благодарственные письма;
- эффективно проходить собеседование при поступлении на работу;
- формулировать индивидуальные мотивы и определять варианты построения своей профессиональной карьеры;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

**знать:**

- понятие, функции, элементы рынка труда, методы поиска вакансий;
- перечень ключевых компетенций для будущей профессии;
- психические особенности и эмоциональную составляющую личности работника;
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- требования делового этикета.

### **Содержание учебного предмета**

1. Вводное занятие-1ч

Цели и задачи курса. Проблемы выбора профессии. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на выбор профессии. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Анкетирование.

2. История возникновения профессий. Классификация.-1ч

Образование и профессия.

История возникновения «профессий». Представление о труде. Разнообразии профессий. Группы, типы, классы. Современные профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практическое задание: составление словаря профессий.

3. Анализ профессий.-2ч

Основные признаки профессиональной деятельности. Средство и цель. Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности.

Проблемность трудовых ситуаций. Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа: Конкурс «Угадай профессию».

4. Проблемы и «секреты» выбора профессии. -4ч

Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «мочу» - «надо»).

«хочу» - склонности, желания, интересы, личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы);

«надо» - потребность рынка труда в кадрах, жизненные ситуации.

Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия: профессия, специальность, должность. Личный профессиональный план.

Диагностические процедуры: методика «Кто я?», «Самооценка личности».

- карта интересов, ОПГ (опросник профессиональной готовности).

Развивающие процедуры: методика самооценки (соотношение «идеального» и «реального» Я);

актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

5. Особенности и свойства личности. -9ч

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила).

Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность. Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности. Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустрация. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Диагностические процедуры: тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности», «Определение психологической гибкости», «Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка, проба Ланчиса.

Развивающие процедуры: ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли.

### Тематическое планирование

№№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Количество часов
1	Вводное занятие. ТБ во время занятий.	1
2	История возникновения профессий. Классификация.	1
3	Анализ профессий. Предмет, цели, условия труда.	1
4	Проблемы и "секреты" выбора профессии. Путь к самоопределению.	1
5	Типичные ошибки выбора профессии.	1
6	Особенности и свойства личности. Понятие "личность".	1
7	Темперамент и профессия.	1
8	Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции. Воля.	1
9	Интеллектуальные особенности личности.	1
10	Особенности нервной системы в выборе профессии. ТБ во время занятий.	1
11	Возможности человека в профессиональном определении.	1
12	Здоровье и выбор профессии. Профпригодность.	1
13	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
14	Моя профессиональная карьера. Профкомпетентность.	1
15	Профессиональный выбор.	1
16	Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	1
17	Личный профессиональный план.	1
ИТОГО		17