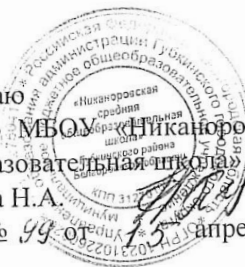


Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 7 от 31 марта 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Никаноровская средняя
общеобразовательная школа»
Кононова Н.А.
Приказ № 99 от 15 апреля 2023 г



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Никаноровская средняя общеобразовательная
школа»
Губкинского района Белгородской области
по итогам 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 4
3.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «НИКАНОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»	стр. 9
4.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ	стр. 10
5.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 25
6.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	стр. 28
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 29
8.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 33
9.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	стр. 34
10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр.36
11.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «НИКАНОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»»	стр.44

1 ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309162, Россия, Белгородская область, Губкинский район с.Никаноровка, ул.Молодежная. д.8 фактический 309162, Россия, Белгородская область, Губкинский район с.Никаноровка, ул.Молодежная. д.8
- 1.3. Телефон 8(47241) 69023, **e-mail:** nik-mbou@yandex.ru, **сайт:** <https://shkolanikanorovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- 1.4. Устав МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 12 августа 2015 №1615-па
- 1.5. Учредитель – Губкинский городской округ
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №002143255 05.01.2001г. 3127504170
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002143245 10.01.2012 Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области 1023102260026
- 1.8. Лицензия на право проведения образовательной деятельности 31Л01 рег№8003 от 26 ноября 2015 г. Департамент образования Белгородской области
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 рег№3702 от 07 марта 2014 г. Департамент образования Белгородской области
- 1.10 Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности №2717358 от 16.04.2016, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000411.04.16

Целью проведения самообследования МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никаноровская средняя общеобразовательная школа», приказом директора была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора, заведующий хозяйством, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе организуется профессиональная подготовка старшеклассников по специальности «Рабочий зеленого хозяйства» в рамках всех профилей за рамками учебного плана. Кроме того, для учащихся 10-11 классов организуется профессиональная подготовка по специальности «Водитель транспортных средств категории «С».

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий.

Образовательное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

Дополнительные образовательные услуги

В целях выполнения запроса школьников и их родителей оказываются платные образовательные услуги по русскому языку, математике, информатике. Курсы ведутся опытными педагогами, с учетом индивидуальных потребностей школьников. Условия и порядок предоставления платных услуг регламентируется Положением о ведении дополнительных платных образовательных услуг. Для оказания платных образовательных услуг издается приказ об их организации, оформляются трудовые соглашения. Обязательным является контроль качества платных дополнительных образовательных услуг

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, в том числе на платной договорной основе, условия и порядок их предоставления размещены на сайте образовательного учреждения.

Для оказания платных услуг создана современная материальная база: кабинеты математика, начальных классов, информатики, английского языка с оборудованными рабочими местами учителя, кабинет информатики.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги школы осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

Уровень обучения НОО - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающая технология; технология межпредметного погружения.

Уровень обучения ООО - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология.

Уровень обучения СОО – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль- универсальный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	5	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 1 (9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Никаноровская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кротовой Т. В. (1 класс), Филатовой С. И. (2 класс), Ковалевич Т. Г. (6 класс), Скрыпцова В. А. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены темы «Геральдика России»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Волшебное перо»)
 физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол»);
 социально-гуманитарное («Патриоты», «Мы с тобой друзья»);
 туристско-краеведческое («Юный краевед»);
 естественно-научное («Я - исследователь»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Вокал», «Волшебное перо», «Сочинитель»);
 физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы»);
 социально-гуманитарное («Мы с тобой друзья», «Я-лидер», «Юный избиратель», «Патриоты»);
 туристско-краеведческое («Юный краевед»);
 естественно-научное («Я - исследователь»);
 техническое («Роботехника», «3Д моделирование»).

о втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 1 группа;
 баскетбол – 1 группа;
 настольный теннис – 1 группы;
 ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2, 3, 4 класс
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Соревнования по лапте среди обучающихся 5-7 классов	Школьная площадка	09.09.2022 13.00	Обучающиеся 5-7 классов, 25 человек, 3 команды
5	Первенство по настольному теннису среди учащихся 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки, разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

3 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «НИКАНОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются: руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;

- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия, и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и самосовершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет учреждения – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение образовательных программ Учреждения, учебных планов, учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения;
- принятие списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;
- принятие по согласованию с Управляющим советом школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- согласование форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам основной программы профессионального обучения;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Вывод: данная структура Учреждения соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного и художественно-эстетического цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- учителей начальных классов, обж, технологии, физической культуры;
- классных руководителей

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведенных часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, проводили корректировку календарно-тематического планирования.

Учебный план за прошедший 2022 год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

4.1. Промежуточная годовая аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1–8-х, 10-х классов МБОУ «Никаноровская СОШ» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: тестирования, письменные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического совета и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Статистические данные по итогам промежуточной аттестации

класс	предмет	Качество знаний %	Успеваемость %
1	Русский язык	Высокий уровень- 0 чел Повышенный уровень- 3 чел- 27% Базовый уровень- 8 чел-73% Низкий уровень- 0 чел	
2	Русский язык	70	100
3	Русский язык	50	100
4	Русский язык	50	100
5	Математика	40	100
6	Биология	57	100
7	Русский язык	56	100
8	Математика	18	100
2	Математика	50	100
3	Математика	88	100
4	Математика	70	100
5	Русский язык	50	100

6	Математика	43	100
7	История России. Всеобщая история	69	100
8	Русский язык	45	100
10	Математика	100	100
10	Русский язык	100	100

Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно, при 100% явке обучающихся согласно расписания. Все обучающиеся аттестовались успешно, показав в целом хорошие знания. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%.

4.2. Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года качество знаний составило 41%. Таким образом, уровень качества знаний в школе на протяжении последних лет стабильно сохраняется.

На конец 2022 года в 1-11 классах обучалось 103 человека. Аттестации подлежали 92 человека. Не аттестовывались обучающиеся 1 класса (11 обучающихся). Среди обучающихся 2-11 классов аттестовывались 92 обучающихся (100%). Неаттестованных по уважительной причине (по болезни) нет. Неаттестованных без уважительной причины нет. По итогам качество обученности по школе составляет 100%, качество знаний – 41%.

Мониторинг качественного состояния успеваемости обучающихся

учебный год	кол-во об-ся	кол-во атт-ся	отличники %	хорошисты %	с одной «3»	«3»-ки	успеваемость %	качество знаний %
2019-2020	112	105-94%	11-10%	43-41%	4-3%	48-46%	100%	51%
2020-2021	112	101-90%	10-10%	40-40%	6-6%	51-50%	100%	50%
2021-2022	103	92-98%	8-9%	31-34%	6-6%	47-51%	100%	41%

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний понизилось, в 2022 году качество знаний составило — 41%, что ниже на 9 % по сравнению с 2021 г, ниже на 10% по сравнению с 2020 г.

В 2021 учебного года аттестовалось 92 обучающихся со 2 по 11 классы, без учета 1 класса

Успеваемость по классам представлена в таблице:

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	40	29	2	14	3				55%	100%
5-8	44	44	4	12	2				36%	100%
9	14	14		4	1				29%	100%
5-9	58	58	4	16	3				34%	100%
10	3	3	1						33%	100%
11	2	2	1	1					100%	100%
10-11	5	5	2	1					60%	100%
ВСЕГО	103	92	8	31	6				41%	100%

Результаты учебной деятельности 2022 учебный год представлены в таблице:

Качество знаний по уровням образования в (%)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	65%	53%	55%
ООО	43%	42%	34%
СОО	86%	100%	60%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 40%.

Углубленное изучение предметов

Углубленное изучение предметов организовано с целью:

- удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирования у них устойчивого интереса к учебному предмету;
- выявления и развитие соответствующих учебному предмету творческих способностей;
- обеспечению прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимой в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения;

Содержание и организация образовательного процесса:

Преподавание учебных предметов с углубленным изучением ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Итоги успеваемости по углубленному изучению предметов

Учебный год	класс	предмет	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год	промежут аттестация
2018-2019	8 (13)	Русский язык	61	54	54	31	54	54
	9 (12)	Русский язык	67	50	58	67	66	83 (ОГЭ)
2019-2020	9 (13)	Русский язык	62	62	54	62	54	38
2020-2021	10(4)	Русский язык						
		Математика		100		100	100	
2021-2022		Русский язык						
		Математика						

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	3	Русский язык	Фролова Светлана Николаевна	1	2			100%	100%
	3	Математика	Тимофеева Татьяна Леонидовна	1		3		57%	100%
11	2	Русский язык	Фролова Светлана Николаевна	1	1			100%	100%
	2	Математика	Тимофеева Татьяна Леонидовна	1	1			100%	100%

10-11 класс

Класс	Наименование профиля	Углубленные предметы	Кол-во часов на изучение углубленного предмета	Количество обучающихся в классе	Качество знаний по углубленному предмету (%)	Качество знаний в целом по углубленным предметам(%)
10	универсальный	Русский язык	3	3	100	79
		Математика	6	3	57	
11	универсальный	Русский язык	3	2	100	100
		Математика	6	2	100	

Основную школу закончили 14 человек. 1 выпускник (7%) получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Среднюю школу закончили 2 человека. Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник школы (50%).

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке отдельных учащихся, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах – высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся и на его основы индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 года № 08-197, приказа Министерства образования Белгородской области № 2860 от 06 сентября 2022 года «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года №561 и 22 февраля 2022 года №621», приказа управления образования Губкинского городского округа от 14 сентября 2022 №1837 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в сентябре-октябре 2022 года»

ВПР 2022 года проведены:

- для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса) по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;
- для обучающихся 6 класса (по материалам 5 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «Русский язык», «Математика»;
- для обучающихся 7 класса (по материалам 6 класса): для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «Биология», «География», «Математика», «История».
- для обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «История».
- для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание».

Результаты ВПР в 5 (4)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годовой		ниже годовой	
									чел	%	чел	%	чел	%
5	Русский язык	9	0	5	4	1	100 %	50 %	9	90	0	0	0	0
5	Математика	10	0	3	3	4	100 %	70 %	6	60	3	30	0	0
5	Окружающий мир	10	0	4	4	2	100 %	60 %	10	100	0	0	0	0

Результаты ВПР в 6 (5)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годовой		ниже годовой	
									чел	%	чел	%	чел	%
6	Русский язык	10	0	6	3	1	100 %	40 %	10	100	0	0	0	0
6	Математика	10	0	4	4	1	100 %	50 %	10	100	0	0	0	0
6	История	8	0	0	6	2	100 %	100 %	4	50	4	50	0	0
6	Биология	6	0	4	2	0	100 %	33 %	4	67	0	0	2	33

Результаты ВПР в 7 (6)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годовой		ниже годовой	
									чел	%	чел	%	чел	%
7	Русский язык	7	0	5	2	0	100%	29%	6	86	0	0	1	14
7	Математика	7	0	3	4	0	100%	57%	6	86	0	0	1	14
7	История	5	0	2	3	0	100%	60%	5	100	0	0	0	0
7	Биология	6	1	2	3	0	83%	50 %	3	50	0	0	3	50

Результаты ВПР в 8 (7)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годовой		ниже годовой	
									чел	%	чел	%	чел	%
8	Русский язык	15	0	9	5	1	100 %	40%	13	87	0	0	2	13
8	Математика	17	0	10	6	1	100 %	41%	15	88	0	0	2	12
8	Физика	14	0	8	5	1	100 %	43%	13	92	0	0	1	8
8	Обществознание	15	0	10	4	1	100 %	33%	12	80	0	0	3	20
8	Иностранный язык	16	0	11	3	2	100 %	31%	13	81	0	0	3	19

Результаты ВПР в 9-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годовой		ниже годовой	
									чел	%	чел	%	чел	%
9	Русский язык	10	0	8	0	2	100%	20%	9	90	0	0	1	10
9	Математика	9	0	6	3	0	100%	33%	7	77	0	0	2	23
9	Биология	6	0	4	2	0	100%	33%	4	66	0	0	2	34
9	Общество- знание	10	0	2	6	2	100%	80%	7	70	2	20	1	10

Анализ полученных результатов ВПР

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
4/5	Русский язык	100	50
4/5	Математика	100	60
4/5	Окружающий мир	100	70

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
5/6	Русский язык	100	40
5/6	Математика	100	50
5/6	История	100	100
5/6	Биология	100	33

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
6/7	Русский язык	100	29
6/7	Математика	100	57
6/7	История	100	60
6/7	Биология	100	50

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
7/8	Русский язык	100	40
7/8	Математика	100	41
7/8	Обществознание	100	33
7/8	Физика	100	43
7/8	Иностранный язык	100	31

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
8/9	Русский язык	100	20
8/9	Математика	100	33
8/9	Биология	100	33
8/9	Обществознание	100	80

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 5-9 классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний по учебным предметам. Успеваемость по всем учебным предметам составила в большинстве случаев 100%. Качество знаний менее 50% показали обучающиеся 6 класса по русскому языку, биологии, в 7 классе по математике, в 8 классе по русскому языку, математике, физике, обществознанию, английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных экзаменах. Результаты всех пробных экзаменов анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей. В школе был разработан план работы с «группой риска», учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушались на совещаниях при директоре, заседаниях МО, педагогическом совете.

Итоги участия в итоговом собеседовании обучающихся 9 класса по русскому языку

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области от 04.02.2022 года №393 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 9 февраля 2022 года на территории Белгородской области», приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 07.02.2022 №238 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 9 февраля 2022 года на территории Губкинского городского округа» 9 февраля 2022 г. состоялось итоговое собеседование по русскому языку с использованием автоматизированной обработки. В пробном итоговом собеседовании участвовали все обучающиеся 9 класса - 14 обучающихся, что составило 100%. По результатам участия в итоговом собеседовании все обучающиеся 9 класса - 100% получили «зачет». В дополнительные сроки 1 июня 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

Вывод: можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание

преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-м классе для получения аттестата об основном общем образовании. С этой целью необходимо было сдать **2 обязательных предмета в форме ОГЭ** по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

В 2022 году основное общее образование получили 14 выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2022 году проводилась без особенностей. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 учащихся. 1 выпускник – в форме промежуточной итоговой аттестации (проходивший обучение на Украине и вынужденный прервать его).

В ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике участвовали 14 обучающихся, что составило 100%. Среди предметов по выбору: биология-14 человек-100%, информатика и ИКТ- 14 человек-100%.

Общие результаты экзамена по русскому языку:

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	качество знания	% обученности	средний балл	средняя оценка
9А	14	--	-	6	42,86	3	21,43	5	35,71	57,14	100	27	4

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100%).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0%).

Удовлетворительно работу выполнили 6 обучающихся (42,86%).

На «хорошо» выполнили задания 3 человека (21,43 %).

Отметку «отлично» получили 5 девятиклассников (35,71 %).

Качество обученности составило 100%, качество знаний – 57,14%.

По итогам экзамена средний балл составил 27, средняя отметка – 4.

Общие результаты экзамена по математике:

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9	14	14	0	0	6	43	6	43	2	14	100	43

Большее количество баллов набрали Поляков Андрей (25 баллов), Колышкина Олеся (22 балла).

Уровень соответствия баллов годовым отметкам подтвердили 8 учащихся (57,1%): Не подтвердили-6 учащихся (42,9%)

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100% с учетом пересдачи (2 ученика)).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0 %).

Удовлетворительно работу выполнили 6 обучающихся (43 %).

На «хорошо» выполнили задания 6 человека (43%).

Отметку «отлично» получили 2 девятиклассника (14%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 43 %.

По итогам экзамена средний балл составил 12, средняя отметка – 3,7.

Общие результаты экзамена по информатике:

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9	14	14			11	78	3	21	0	0	100	21

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100% с учетом пересдачи (1 ученик)).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0 %).

Удовлетворительно работу выполнили 11 обучающихся (79 %).

На «хорошо» выполнили задания 3 человека (21%).

Отметку «отлично» получили 0 девятиклассников (0%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 21 %.

По итогам экзамена средний балл составил 9 средняя отметка -3.2

Общие результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности
9	14	0	0	3	22	10	71	1	7	27	71	100

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100% с учетом пересдачи (1 ученик)).
 Отметку «2» получили 0 учащихся (0 %).
 Удовлетворительно работу выполнили 3 обучающихся (22 %).
 На «хорошо» выполнили задания 10 человек (71%).
 Отметку «отлично» получил 1 девятиклассник (7%).
 Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 71 %.
 По итогам экзамена средний балл составил 27, средняя отметка – 3.8

14 выпускника 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

52% выпускников на государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования подтвердили годовую отметку, показали результат выше – 21%, ниже – 17% выпускников.

4.5 Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

Участие в итоговом сочинении (изложении) в 11 классе

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16 ноября 2021 года №3363 «О проведении итогового сочинения (изложения) 1 декабря 2021 года на территории Белгородской области, с целью допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации 1 декабря 2021 года на базе МБОУ «Никаноровская СОШ» было проведено итоговой сочинение для обучающихся 11 класса. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся, что составило 100%.

В 2021-2022 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводился в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В написании итогового сочинения по литературе участвовали 2 обучающиеся 11-ого класса. Обе выпускницы получили зачёт.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- обе участницы пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);
- в обеих работах четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия (100%);
- обе участницы итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

Единый государственный экзамен в 2022 году проводился по 11 учебным предметам: русский язык, математика базовый уровень, математика профильный уровень, литература, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, география.

В 2022 году 2 выпускника (100%) 11-го класса приняли участие и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Из числа участников ЕГЭ как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов по всем предметам все обучающиеся 11 класса, что составило 100%.

Анализ результатов по всем выбранным выпускниками 11-го класса предметам показал, что среднее количество баллов по предметам в школе выше средних по Губкинскому городскому округу по русскому языку, математике, обществознанию.

Доля высокобалльных человеко-экзаменов (ЕГЭ) (80-100 баллов) по всем учебным предметам в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по всем учебным предметам составила 50%.

В ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку участвовали 2 обучающихся из 2, что составило 100%.

Общие результаты экзамена по русскому языку:

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писал и ЕГЭ	0		3		5		6		7		8		9	
			-36 кол-во		7-50 кол-во		1-60 кол-во	%	1-70 кол-во	%	1-80 кол-во	%	1-90 кол-во	%	1-100 кол-во	
11А	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50

Как видно из таблицы, экзаменационные работы выпускников в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 0 учащихся (0 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 1 человек (50 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 0 выпускников (0 %),

- 1 экзаменуемый показал самый высокий результат – от 91 до 100 баллов.
Черемисина Екатерина набрала самые высокие баллы, выпускница подтвердила годовую отметку.
Салахутдинова Анастасия показала результат на экзамене выше в сравнении с годовой отметкой.

Общие показатели выполнения экзаменационной работы в сравнении с результатами по территории представлены в таблице:

Класс	% качества обученности	Средний первичный балл	Средний балл
11А	100	51	85
всего по городу	100	43,35	72,46
всего по району	98,28	37,48	63,86
Итого по городу и району	99,76	42,55	71,28

Как видно из таблицы, качество обученности по итогам экзамена составило 100 %, что соответствует показателям по городу; на 1,72% выше, чем в районе; на 0,24% выше, чем по Губкинскому городскому округу.

Средний тестовый балл, который показали обучающиеся класса (85 б.), выше на 12,54 б., чем по городу; выше на 21,14 б., чем по району; выше на 13,72 б., чем по ГГО.

Общие результаты экзамена по математике (профильный уровень):

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писал и ЕГЭ	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			кол -во		кол -во		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	
11А	2	2	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0

Как видно из таблицы, экзаменационные работы выпускников в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 1 учащийся (50 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 1 человек (50 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 0 выпускников (0 %),
- 0 экзаменуемый – от 91 до 100 баллов.

1 выпускница набрала высокие баллы, выпускница подтвердила годовую отметку. 1 выпускница показала результат на экзамене выше в сравнении с годовой отметкой.

Общие результаты экзамена по обществознанию

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писал и ЕГЭ	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			кол -во		кол -во		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	
11А	2	1	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0

Как видно из таблицы, экзаменационная работа выпускницы в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 0 учащийся (0 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 0 человек (0 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 1 выпускницы (100 %),
- 0 экзаменуемый – от 91 до 100 баллов.

1 выпускница набрала высокие баллы и подтвердила годовую отметку.

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	% качества обученности	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
11А	2	1	100	48	82
Город			92,18	36,95	65,32
Район			81,48	31,63	57,74
По Губкинскому городскому округу			90,78	36,25	64,33

Как видно из таблицы, качество обученности по итогам экзамена составило 100 %, что на 18,52% выше, чем в районе; на 7,82% выше в городе, на 9,22% выше чем по ГГО.

Средний тестовый балл, который показала обучающаяся класса (82 б.), выше на 16,68 б., чем по городу; выше на 24,26 б., чем по району; выше на 17,67 б., чем по ГГО.

Общие результаты экзамена по биологии

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писал и ЕГЭ	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			кол		кол		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	

			-во		-во		-во		-во		-во		-во		-во	
11А	2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы, экзаменационная работа выпускницы в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 1 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 0 учащихся (0 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 0 человек (0 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 0 выпускницы (0 %),
- 0 экзаменуемый – от 91 до 100 баллов.

1 выпускник набрал очень низкие баллы, выпускница не подтвердила годовую отметку по биологии

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Необходимо отметить, что наивысших результатов обучающиеся достигли по предметам, которые на уровне среднего общего образования изучались на углубленном уровне. Это свидетельствует о том, что в 9 классе была проведена хорошая разъяснительная работа и обучающиеся осознанно выбрали предметы для изучения на углубленном уровне на уровне среднего общего образования.

Работа с учащимися, претендующими на награждение медалью по окончании школы

1990-2022 год – школа выпустила 445 выпускника, из них 53 медалист.

Учебный год	Количество выпускников	ФИ учащихся	медаль
2017-2018	2	Давидюк Кристина	аттестат с отличием, медаль «За отличные успехи в учении»
2018-2019	3	-	-
2019-2020	4	Заяц Николай	аттестат с отличием, медаль «За отличные успехи в учении»
2020-2021	3	Заяц Ангелина Черемисина Софья	аттестат с отличием, медаль «За отличные успехи в учении»
2021-2022	2	Черемисина Екатерина	аттестат с отличием, медаль «За отличные успехи в учении»

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие *выводы*:

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.

2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования улучшились по всем предметам, сдаваемым выпускниками 9 класса.

5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования повысились обществознанию, литературе. Снизились по русскому языку, химии, физике.

Вместе с тем по итогам ГИА обнаружился серьезные недостатки:

1. Увеличение количества выпускников 9 и 11 классов, понизивших свой результат по сравнению с годовыми отметками.

2. Наличие выпускников, получивших неудовлетворительный результат ЕГЭ.

3. Увеличение количества выпускников, не набравших минимального количества баллов.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.6 Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», на основании приказов управления образования администрации Губкинского городского округа от 22.08.2022 №1619 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», от 23 августа №1622 «Об утверждении графика, состава жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года» на базе МБОУ «Никаноровская СОШ» проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, биология, география, физика, химия, технология (технический труд), ОБЖ, физическая культура, астрономия, экология, информатика, экономика. На школьном этапе не проведены олимпиады по английскому языку, немецкому языку искусстве (МХК).

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями. Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам соответствовали требованиям федеральной предметной комиссии.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в НМЦ;
- протоколы размещены на сайте образовательного учреждения
- работы победителей размещены на сайте учреждения;
- подготовлены итоги и грамоты для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 69 учащихся 4-10 классов (один ребенок учитывался один раз). Самое наибольшее число участников олимпиады по всем предметам было в 6, 8, 9, 10 классах.

Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиаде по предметам физическая культура- 26 обучающихся, литература- 18 ч., биология- 18 человек.

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого (кол-во участников)
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык		2	3		3	2			10
2	Астрономия						2	1		3
3	Биология		3	5	3	3	2	2		18
4	География		2		2	2	2			8
5	Информатика		1	4	1	3	1	1		11
6	Искусство (МХК)		2	2	2	2				8
7	История		4	2	3	2	3			14
8	Литература		3	7	3	5				18
9	Математика	2	1	4	2	3		3		15
10	Обществознание		3	2	2	3	2	3		15
11	ОБЖ			3	3	4	4	1		15
12	Право						3	1		4
13	Русский язык	2	2		1	3		1		9
14	Технология			2		2	2			6
15	Физика				1	1	1			3
16	Физическая культура		3	8	3	5	4	3		26

17	Химия					2		1		3
	ИТОГО	4	26	42	26	43	28	17		186
		4	5	6	7	8	9	10		

Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	3					
Астрономия	0		2		0	0
Биология	6		7		5	1
География	3		3		4	
Информатика и ИКТ	3		4		3	
Искусство (МХК)	1				3	
История	6		4		5	
Литература	7		7		4	
Математика	6		7		4	
Обществознание	6		5		6	
ОБЖ	4	3	4		5	1
Право			2		2	
Русский язык	7		7		4	
Технология	4		5		3	
Физика	1		5		3	
Физическая культура	6	5	6		6	1
Экология	5		2			
Химия	6		5		2	
Экономика			3			
Русский язык (нач кл)	1		1		1	
Математика (нач кл)	1		2		1	
Итого:	76	8	81	3	58	3

Анализ данных показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось.

100% от максимально возможного количества баллов набрать никто из учащихся не смог.

Апелляцию никто из участников олимпиады не подал.

Общее количество детей 4-11 классов в МБОУ «Никаноровская СОШ»

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)	Кол-во участников муниципально этапа	Педагог
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл						
1	Английский язык		2	3		3	2			10	1		1		Ковалевич Т.Г.
2	Астрономия						2	1		3	0		0		Скрыпцов В.А.
3	Биология		3	5	3	3	2	2		18	5	1	6		Доготарь Д.Н.
4	География		2		2	2	2			8	4		4	1	Кононова Н.А.
5	Информатика		1	4	1	3	1	1		11	3		3	1	Пансеев ЕА
6	Искусство (МХК)		2	2	2	2				8	3		3	1	Кононова Н.А.
7	История		4	2	3	2	3			14	5		5		Мартышова Т.В.
8	Литература		3	7	3	5				18	4		4		Воротынцева М.С. Бабанина О.С.
9	Математика		1	4	2	3		3		13	4		4	1	Мустафаева ФА Скрыпцов В.А.

10	Немецкий язык														Ковалевич Т.Г.
11	Обществознание		3	2	2	3	2	3		15	6		6		Скрыпцова Л.А.
12	ОБЖ			3	3	4	4	1		15	5	1	6	1	Яковлев Н.И.
13	Право						3	1		4	2		2		Скрыпцова Л.А.
14	Русский язык		2		1	3		1		7	4		4		Воротынцева М.С., Бабанина ОС
15	Технология			2		2	2			6	3		3	2	Яковлев Н.И.
16	Физика				1	1	1			3	3		3	1	Скрыпцов В.А.
17	Физическая культура		3	8	3	5	4	3		26	6	1	7		Скрыпцов В.А.
18	Французский язык														
19	Химия						2	1			3		2	1	Доготарь Д.Н.
20	Экология														Доготарь Д.Н.
21	Экономика														Скрыпцова Л.А.
22	Русский язык (нач кл)	2								2	1		1		Кретьева Т.В.
23	Математика (нач кл)	2								2	1		1		Кретьева Т.В.
	ИТОГО											3	61	9	

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. К одной из причин затруднений у обучающихся внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Не все учителя ведут целенаправленную работу по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Выводы:

- отметить активное участие школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- наградить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников дипломами.

В целях повышения уровня знаний обучающихся образовательных организаций Губкинского городского округа по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Губкинского городского округа от 22.08.2022 г. №1619 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», на основании приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.10.2022 №2198 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году» с 10 ноября по 13 декабря 2022 года был проведен муниципальный этап олимпиады среди обучающихся 7-11 классов.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, биология, география, физика, химия, технология (технический труд), ОБЖ, физическая культура, астрономия, экология, информатика, экономика.

Муниципальный этап проведен в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями. Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам соответствовали требованиям федеральной предметной комиссии.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 9 учащихся 7-11 классов по следующим предметам: география-1, информатика-1, искусство-1, математика-1, обж-1, технология-2, физика-1, химия-1.

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам

п/п	Предмет	Количество участников							Итог о (кол-во участников)
					кл	кл	кл	0 кл	1 кл
1	Английский язык								
2	Астрономия								
	Биология								

3										
4	География									1
5	Информатика									1
6	Искусство (МХК)									1
7	История									
8	Литература									
9	Математика									1
10	Немецкий язык									
11	Обществознание									
12	ОБЖ									1
13	Право									
14	Русский язык									
15	Технология									2
16	Физика									1
17	Физическая культура									
18	Французский язык									
19	Химия									1
20	Экология									
21	Экономика									
	ИТОГО									9

Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады

Предмет	2020-2021		2021-2022		2021-2022	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
География				1		
Технология				2		
Экология			1			
ОБЖ					1	
Итого:	0	0	1	3	1	

Анализ данных показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2021-2022 учебным годом ниже.

Апелляцию никто из участников олимпиады не подал.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающийся МБОУ «Никаноровская СОШ» стали участниками, только лишь один победитель.

Анализ итоговых протоколов заседаний жюри показал, что по количеству призовых мест МБОУ «Никаноровская СОШ» находится не на высоком месте.

Многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на невысокий уровень выполнения олимпиадных работ

Ученики МБОУ «Никаноровская СОШ» принимают активное участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, соревнованиях и показывают высокие результаты.

п/п	Название конкурса	Ф.И. учащегося	Класс	Уровень (В, Р, М)	Результаты участия	Руководитель
1	Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Челнокова В	4	М	призер	Уварова ЕН
2	Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Филатов Н	7	М	победитель	Филатова С,И,
3	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Полякова А	3	М	призер 2 степени	Солодилова М.М.

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся в школе создано научное общество «Поиск» (секции интеллектуальная «Эрудит», секция гуманитарная «Волшебное перо»), в которых занимается 22 детей (24% от всех обучающихся). Основное направление работы общества – это создать условия для занятий проектно- исследовательской деятельностью.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
1. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми.
2. Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно- исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в следующих направлениях: диагностика склонностей учащихся, деятельность НОУ «Поиск».
2. Продолжить традицию участия в научно-практических конференциях.
3. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно- исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.
4. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одаренными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.
5. Организовать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Режим работы

МБОУ «Никаноровская СОШ» работает в режиме полного дня, реализует общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время. Школа полного дня функционирует с 8.30 до 18.00.

В 2021/2022 учебном году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы

Выделяется время для самоподготовки

Режим учебных занятий:

Пятидневная учебная неделя

Школа работает в 1 смену.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

В 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии по 35 минут (в сентябре и октябре по 3 урока в день, в ноябре и декабре по 4 урока), во втором полугодии 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый; для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России». Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

5.2. Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 9 человек.

5.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на конец 2021/2022 учебного года

Статистические данные по численности обучающихся (по состоянию на 01.09.2022г.)

классы														всего
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	
8	11	7	9	35	9	10	7	17	12	55	3	0	3	

Учебная нагрузка (по состоянию на 01.09.2022 г.)

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	8	11	7	9	9	10	7	17	12	3	0
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, математика)										3	

Структура классов (по состоянию на 01.09.2022 г.)

Структура классов	Количество классов по уровням образования											
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по индивидуальным учебным планам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	10											

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов
(по состоянию на 01.09.2022 г.)

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования											
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего (класс/комплект в них обучающихся)	1/8	1/1 1	1/7	1/9	1/9	1/10	1/7	1/17	1/12	1/3	0/0	
Всего обучающихся	35				55					3		
Общеобразовательные классы	1/8	1/1 1	1/7	1/9	1/9	1/10	1/7	1/17	1/12		0/0	

Классы с углубленным изучением отдельных предметов										1/3	
Русский язык										1/3	
Математика										1/3	
Обучение по индивидуальным учебным планам											
Профильное обучение											

**Количественный состав обучающихся по уровням обучения
(по состоянию на 01.09.2022 г.)**

класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек
1-4 классы- 35 обучающихся							
1	8	2	11	3	7	4	9
Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования 8.75							

класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек
5-9 классы- 55 обучающихся									
5	9	6	10	7	7	8	17	9	112
Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 11									

класс	количество человек	класс	количество человек
10	3	11	0
10-11 классы- 3 обучающихся			
Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 1,5			

Всего обучающихся- 93

Средняя наполняемость классов -9.3

Дети- инвалиды (по состоянию на 01.09.2022 г)

№	Количество	Год рождения	Класс	Образовательная программа
1	1	2011	4	АООП вариант 7.1.

Дети- с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 01.09.2022 г)

№	Количество	Год рождения	Класс	Образовательная программа
1	1	2011	4	АООП вариант 7.1.

Формы получения образования и формы обучения (по состоянию на 01.09.2022г.)

Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся по формам обучения			Количество обучающихся, получающих образование в форме			Информация обучающперешедши х на обучение в семейной форме или в форме самообразования/обучение на дому
	очная	очно-заочная	заочная	в организации	семейное	Самообразование	
93	93	-	-	93	-	-	-

5.4. Обеспечение безопасности

Охране труда и сохранению здоровья участников образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году, как и ранее, было уделено пристальное внимание. Два раза в год с работниками школы проводятся инструктажи по ТБ на рабочем месте и противопожарной безопасности. Случаев травматизма и чрезвычайных ситуаций в прошедшем году не зафиксировано. Педагогами школы строго выполняю методические рекомендации по проведению инструктажей с детьми при работе в травмоопасных кабинетах, при проведении лабораторных и практических работ. В кабинетах вывешены требования ТБ, ведутся журналы инструктажей, при необходимости делаются записи в классные журналы.

Для учащихся и педагогов в школе созданы условия безопасного труда, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (вахта, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения), установлено периметральное ограждение. На каждом этаже школы и в кабинетах расположены схемы эвакуации детей из кабинета и здания в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, спортивного и актового залов.

5.5 Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения школьников питанием. Учащимся предлагается широкий ассортимент горячих блюд, салатов, хлебобулочных изделий. Доля детей, получающих питание на платной основе – 69%. Особое внимание уделяется социально незащищенным категориям: процент охвата питанием детей из многодетных и малообеспеченных семей - 100%.

Все учащиеся получают бесплатные горячие завтраки.

По результатам анкетирования родителей, 97% удовлетворены качеством предлагаемых обедов.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и качества приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия и комиссия общественного контроля.

Питание в школе организовано в соответствии с 10 – дневным меню и возрастом обучающихся, согласованным с Роспотребнадзором.

Учащиеся питаются согласно графику приема горячей пищи и режиму работы столовой. Осуществляется контроль за ежедневным учетом охвата горячим питанием в классах и по школе.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником Никаноровским ФАП.

5.6. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В летний период 2022 года на базе школы функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Лагерь работал в 3 смены. Дети находились в лагере с 08.00 до 18.00 часов. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 3-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В текущем учебном году работа велась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися и их родителями:

- информирование о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- коллективные и индивидуальные, с участием психологов и медицинских работников, консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства;

- организация встреч с работниками предприятий, организаций, хозяйств, с учащимися, студентами и преподавателями учебных заведений.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- координация работы классных руководителей, учителей-предметников, социальнопсихологических работников, руководителей кружков, секций, оказание им организационной и методической помощи;

- организация для учителей встреч с работниками профессиональных учебных заведений, ознакомление их с передовым опытом работы по профессиональной ориентации школьников; - участие в подготовке предложений по определению профилей и профессий трудовой подготовки школьников;

3. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, проведение, участие в школьных, городских и областных олимпиадах

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах. С учащимися 9-х классов был проведен цикл бесед «Образовательные учреждения области и города». В течение учебного года учащиеся 9 класса неоднократно побывали на Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, расположенных на территории города Губкин, города Старый Оскол.

В 2022 учебном году 3 (21%) из 14 выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе в МБОУ «Никаноровская СОШ», поступили в учреждения СПО – 11 человек (79%).

Из выпускников 11-го класс 2 (100 %) продолжили обучение в учреждениях высшего образования и поступили на бюджетную форму обучения. Среди них студенты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина", г Белгород, Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г Москва.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением классных руководителей для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают:

- 3 педагога, награжденным нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

- 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ

В 2022 году образовательную деятельность в школе обеспечивали 16 педагогических и руководящих работников.

15 человек (94%) имеют высшее образование. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям по каждому предмету учебного плана.

Укомплектованность штата педагогических работников (УЧИТЕЛЯ)		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	15	94%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	6%
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		16	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (курсовая переподготовка)		14	100%
Педагогически работники,	- высшую	10	63%

имеющие квалификационную	- первую	1	6%
соответствие занимаемой должности	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- без категории	5	31%
Педагогические работники с высшей и первой квалификационными категориями по каждому предмету учебного плана ООО	Учителя начальных классов	4	100%
	Русский язык и литература	2	100%
	Английский язык, немецкий язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика	1	0%
	История и обществознание	1	100%
	География	-	0%
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	100%
	Биология	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Музыка	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Технология	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
Педагогические работники, награжденные государственными и отраслевыми наградами	Заслуженный учитель Российской Федерации	-	
	Отличник народного просвещения	-	
	Почетный работник общего образования РФ	3	
	Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	1	
	Победитель ПНПО	-	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялось информационно-методическое совещание «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», проведены совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги своевременно ознакомились с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации. Опыт педагогов, подлежащих аттестации заслушивался на заседания педагогического совета, на совещаниях

при директоре, с творческими отчетами педагоги выступали на заседаниях методических объединений и методического совета.

В 2022 году согласно перспективному плану аттестации все педагогические работники прошли аттестацию на квалификационные категории. Подтвердили высшую квалификационную категорию 3 педагога.

Выводы:

1. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.
2. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне.

Прохождение курсовой подготовки в 2022 году

Согласно плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелиРО», АНО ДПО «ИОЦПК и П» «Мой университет», г. Петрозаводск, ООО «Мультиуроки» г. Смоленск, ООО «МИПКиП» г. Липецк, АНО ДПО «Институт современного образования, г Воронеж.

Согласно плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогов, работающих в 5 классе прошли курсы повышения квалификации по обновленным стандартам «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результата» в ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят по графику и в установленные сроки. Такому показателю способствовала высокая мотивация педагогических работников на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Выводы:

1. В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для повышения квалификации.

2. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счет курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу школы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.
2. Продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательного учреждения в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.
3. Использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов.

Научно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2022 году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как условие становления и реализации профессионального мастерства педагогов»

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, была определена цель и следующий круг задач методической работы.

Цель методической работы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе; внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, творческих и проблемных групп учителей;
- совершенствование системы самообразования.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).
2. Обеспечить реализацию программы развития и основных образовательных программ НОО, ООО, среднего общего образования.
3. Ориентировать педагогический коллектив на повышение его творческого потенциала, интенсификацию образовательного процесса и мотивацию учения обучающихся.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений учителей школы на создание научной базы учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность администрации школы по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательного учреждения.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обеспечение управления методической работой.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми.
5. Информационное обеспечение образовательного процесса.
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В школе сложилась определенная структура методической работы. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» принадлежит Методическому совету, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений:

- учителей начальных классов, физической культуры, технологии, ОБЖ
- учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла
- учителей естественно-научного и математического цикла
- классных руководителей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми
5. Информационное обеспечение образовательного процесса
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой школы, участие в общешкольных педагогических чтениях, выступления на педагогическом и Методическом Советах, совершенствование технологий обучения, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
 - групповых: заседания методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, мастер-классы, семинары для учителей района и города, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;
 - индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Работа методических объединений учителей включала в себя изучение литературы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, выработку определенных предложений, которые затем проверялись на практике, подтверждались или опровергались.

Преимущественно проблемы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений, были связаны с внедрением ФГОС НОО, ООО, СОО использованием инновационных технологий учителями школы, большое внимание уделялось также вопросам здоровьесбережения, использования ИКТ. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

2. Деятельность методических объединений способствует созданию в коллективе творческой атмосферы поиска, привлекает в проблемные группы новых учителей.

Напрямую связано с качеством образования школьников профессиональное мастерство педагогов школы, которое они демонстрируют на семинарах, конкурсах, конференциях, поэтому одним из приоритетных направлений есть и остаётся работа с кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Рост профессионального мастерства, желание и возможность поделиться накопленным опытом работы с коллегами находят отражение в активности учителей, публикующих свои материалы в сборниках муниципального, регионального уровней, принимающих участие в различных конференциях, в конкурсах педмастерства, обобщении опытов работы на муниципальном уровне, а также участии в районных и областных методических семинарах.

Педагоги нашей школы постоянно делятся опытом своей работы с коллегами. Опыт работы образовательного учреждения широко изучается и распространяется среди педагогических коллективов города и района. В течение года

педагоги приняли участие в муниципальных, региональных семинарах, также выступали на региональных, муниципальных конференциях. Следует отметить большое значение в совершенствовании профессиональной компетентности учителей нового вида профессионального общения – вебинара. В 2022 учебном году в педагоги школы приняли участие в 23 вебинарах.

Выводы:

1. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов.

2. В образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

3. Сократилось участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выявлению творческого уровня и потенциальных возможностей учителей для изучения, обобщения и распространения их работы; сопровождению профессионального роста педагогов; обобщению и представлению педагогического опыта

8 ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Основная задача школьной библиотеки - обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебниками, программной и методической литературой; пропаганда литературы, способствующей углублению и расширению знаний учащихся о здоровом образе жизни; содействие повышению квалификации работников школы, организации всего образовательного процесса, развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Показатели библиотечной статистики за 2021 учебный год

Количество пользователей библиотекой	114
Учащиеся 1-11 классов	103
1-4	40
5-9	58
10-11	5
Число зарегистрированных пользователей (в т.ч. работников школы)	16
Учебники	8414
Художественная литература	3830
Справочный материал	42

Работа с библиотечным фондом

На 1 сентября 2022 года все учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников, имеющихся в фонде библиотеки, а также за счет учебников, полученных путем книгообмена, оставшихся в резерве у других школьных библиотек Губкинского городского округа. В целях профилактики сохранности учебников, с детьми на классных часах проводились беседы. Систематически проводились рейды проверки по сохранности учебников. В феврале 2021 года совместно с заместителями директора, а также руководителями МО был сформирован заказ на учебники на 2022-2023 учебный год. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда: полученные книги были проштампованы, записаны в инвентарную книгу; на книгах проставлены инвентарные номера, написаны карточки; в книге суммарного учета (КСУ) сделаны записи о поступлении книг; составлены акты на списание суммы брошюр и журналов, запись о выбытии суммы отмечена в КСУ.

Оформлена подписка на периодические издания на 1-е и 2-е полугодия 2022 г. выписаны следующие издания: «Сельские просторы», «Белгородские известия», «Большая перемена», «Белгородская правда».

Работа с читателями

Планирование работы библиотеки велось с учетом планирования работы школы и на основе анализа работы библиотеки за прошлый учебный год. В своей работе библиотекарь Уварова Е.Н. использовала разнообразные формы индивидуальной и массовой работы с читателями. Старалась быть максимально полезной для коллег, осуществляла информационную поддержку мероприятий, проводимых в школе.

В течение всего учебного года учащимися 1-4-х классов проводились тематические выставки рисунков: «Приглашаем в Страну знаний!», «День учителя», «Материнских рук тепло», «Золотые краски осени», «В преддверии Рождества», «День птиц», «День Защитника Отечества», «День Победы, как он был от нас далек...».

В течение учебного года совместно с классными руководителями систематически проводились библиотечные уроки: для 1 класса и вновь прибывших учеников «Путешествие в Читай-город», для 2-4 классов «О бережном

отношении к школьным учебникам», для 5-7 классов «Новая периодика», Беседа о прочитанных книгах - для учеников 8-9 классов, «Обсуждение статей из СМИ» - 10-11-х классов.

В течение года были оформлены постоянно действующие и сменные книжные выставки, просмотры – произведения писателей - юбиляров, выставки к календарным датам и праздникам «Календарь перевернём...», книжные выставки к юбилейным датам писателей

Вывод: школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Остаются проблемы комплектования художественной, отраслевой и методической литературы для пользователей библиотеки, использование компьютерной техники. Также остается проблемой отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим – библиотечные кафедры и каталожные ящики, что значительно осложняет работу с читателями.

Выводы:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» имеет двухэтажное здание. Общая площадь здания школы составляет 3841 м². Площадь земельного участка школы – 8,5 м².

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты (21) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет.

Адрес сайта в сети интернет <https://shkolanikanorovskayar31.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт обновляется не реже, чем два раза в неделю.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях:

- энциклопедий – 34 экземпляра;
- словарей и справочников - 26 экземпляров;
- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, географические карты, виртуальные лаборатории, интерактивные курсы по предметам, образовательные коллекции, видеофильмы) – 78 экземпляров. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» функционирует локальная сеть. Все компьютеры подключены в одноранговую локальную сеть с выходом в Интернет.

В школе имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Никаноровская СОШ» создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечивается в рамках проекта современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. В Центре созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа Центров «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся нашей школы, поможет сформировать у детей современные технологические и гуманитарные навыки

Цель деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым современным учебным и лабораторным оборудованием. Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеоманитонами, DVD, МФУ, принтерами, видеокамерой, фотоаппаратом. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 40 компьютеров.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. Образовательное учреждение имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет.

Для проведения экспериментов в школе имеется учебно-лабораторное оборудование, коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений

для реализации основных общеобразовательных программ.

Имеется оборудование и приборы для проведения как цифровых, так и традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: цифровые микроскопы, биологические.

Финансирование школы осуществляется через централизованную бухгалтерию. Бюджет на 2022 год складывался из следующих источников:

- федеральные средства
- областные средства
- местные средства
- внебюджетные средства

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап – анализ динамики эффективности образования в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня освоения образовательной программы для перевода в следующий класс.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта в 2022 году по всем предметам учебного плана реализован в полном объеме.

Итоги окончания 2021-2022 учебного года

класс	Кол-во	отличники	хорошисты	с одной «3»	с «2»	1 четверть %	2 четверть %	3 четверть %	4 четверть %	Качество знаний год%	Успеваемость
2	10	-	6			55%	55%	40%	40%	60	100%
3	9	1	4	2	-	67%	67%	67%	56	56	100%
4	10	1	4	1	-	50%	50%	50%	50	50	100%
2-4	29	2	14	3						55	100
5	10	1	3			30%	40%	30%	30%	40	100%
6	7	-	2			29%	29%	14%	14	29	100%
7	16	2	4	1		31%	31%	38%	38	38	100%
8	11	1	3	1		30%	30%	18%	18	27	100%
5-8	44	4	12	2						36	100
9	14	-	4	1		21%	29%	21%	36	29	100%
5-9	58	4	16	3						34	100
10	3	1					33%		33	33	100
11	2	1	1				100%		100	100	100
Итого	103	92	8	30	6					41%	100%

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	40	29	2	14	3				55%	100%
5-8	44	44	4	12	2				36%	100%
9	14	14		4	1				29%	100%
5-9	58	58	4	16	3				34%	100%
10	3	3	1						33%	100%
11	2	2	1	1					100%	100%
10-11	5	5	2	1					60%	100%
ВСЕГО	103	92	8	30	6				41%	100%

Закончили учебный год на отлично – 8 человек, из них награждены похвальным листом «За особые успехи в учении» – 7 обучающихся, что составляет 7 % от общего числа аттестованных обучающихся

Среди 14 выпускников основной школы 1 обучающийся получил аттестат особого образца, что составляет 7% (в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 7% ниже).

Окончили уровень основного общего образования на «хорошо» и «отлично» – 4 ученика, что составляет 28% выпускников основной школы, что на 14 % ниже предыдущего учебного года.

Учебный год	Получили аттестаты особого образца/%	Уровень основного общего образования на «хорошо» и «отлично»
2019-2020	1/7%	6/36%
2020-2021	1/7%	6/43%
2021-2022	1/7%	4/28%

Среди 2 выпускников 11-го класса 1 обучающийся получил аттестат с отличием и медаль федерального уровня, что составляет 50% (в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 10% ниже). Окончили школу на «хорошо» и «отлично» – 1 выпускник, что составило 50%.

При сопоставлении результатов внутреннего мониторинга качества образования и итогов внешней независимой оценки качества образования освоения программ основного общего образования выявлены следующие маркеры:

Предмет	Кол-во обучающихся сдававших ОГЭ по данному предмету	Выпускники 9 классов с несовпадением годовой и экзаменационной отметки по 4 из 4 учебных предметов		Выпускники 9 классов с несовпадением годовой и экзаменационной отметки более чем на 1 балл			
				По итогам экзамена + 2 балла к годовой отметке «3 → 5»		По итогам экзамена - 2 балла от годовой отметки «5 → 3», «4 → 2»	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	14	1	7%	-	-	-	-
Математика	14			-	-	-	-
Биология	14			-	-	-	-
Информатика	14			-	-	-	-
ИТО		1	7%	-	-	-	-

На основе маркеров соотнесения результатов внутренней и внешней оценки можно сделать вывод, что ВСОКО не совсем сформирована на уровне оценки образовательных достижений обучающихся при освоения программ основного общего образования.

Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры.

Ведущей **целью** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
2. Способствовать расширению сети социального партнерства и сотрудничества с целью оптимизации воспитательного пространства;
3. Способствовать возрождению духовности, формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, формирование у учащихся таких черт национального характера, как достоинство, трудолюбие, патриотизм, самостоятельность, верность семейным традициям;
4. Активизировать работу по вовлечению родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с общественностью, совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
5. Способствовать сохранению и укрепление физического и психического здоровья учащихся, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ, правильного и рационального питания;
6. Продолжить развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
7. Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения учащихся;
8. Привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;
9. Совершенствование работы со школьным управлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, по привлечению детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях творческих объединений, секций.

Основным системообразующим фактором воспитательной системы нашей школы выступает культурно-досуговая и краеведческая деятельность, а также такие виды деятельности как: учебно-познавательная, спортивно-оздоровительная, трудовая, ценностно-ориентированная, эстетическая, художественно-творческая, коллективное творчество, диагностическая, коррекционная.

Для полноценного функционирования воспитательной системы школы имеется хорошая материальная база: 18 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с книжным, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 70 посадочных мест, музей, компьютерный класс, возможности которого используются учащимися и педагогами в учебном и воспитательном процессе. На территории школы расположена мастерская, гараж с автобусом, 1 га земли, что помогает

профориентационной работе. Школа осуществляет взаимодействие с социумом, что позволяет удовлетворять потребности школьников, родителей в формировании личности ребенка.

В организации воспитательной работы очевидно стремление педагогов школы учесть интересы учащихся. Реализуя личностно – ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и коммуникации, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни.

Система воспитательной работы направлена на развитие личности через:

1. Изучение личности ученика
2. Ориентирование личности на уклад жизни и традиции школы.
3. Кружковую сеть, дополнительное образование
4. Взаимосвязь обучения с воспитанием
5. Ориентацию на здоровый образ жизни
6. Реализацию познавательной деятельности средствами различных конкурсов, состязаний, интеллектуальных игр.
7. Ориентацию на цикл творческих коллективных дел
8. В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования Традиционные классные и общешкольные мероприятия
9. Взаимодействие школы и семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы школы

- интеллектуально - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно - эстетическая деятельность;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- развитие ученического самоуправления;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- трудовое и профориентационное;
- волонтеры и наставничество;
- работа с семьей

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования.

Результаты участия обучающихся в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, (2022 г)

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося	Уровень	Результат участия	ФИО педагога
1	Районная выставка цветов «Театр цветов – театр эмоций»	Заяц В., Орлов С.	Мун	2 место	Ковалевич Т. Г.
2	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Гаркавый В	Рег.	1 место	Солодилова М. М
3	Районная выставка «Серпантин»	Таранина Д Муханова Д. Аломских К.	Мун.	2 место 2 место 3 место	Крыгина Г. И. Тимофеева Т. Л.
4	Муниципальная выставка-конкурс «Рождественская сказка»	Иванова М.	Мун.	3 место	Крыгина Г. И.
5	Муниципальный конкурс «Ах, какая мама, загляденье прямо..»	Воронежский А.	Мун.	2 место	Солодилова М. М.
6	Региональный симпозиум «Мои исследования - родному краю»	Заяц А.	Рег.	Призер 2 степени	Мартышова Т. В.
7	Муниципальный конкурс «Удивительный мир космоса»	Гуляева М	Мун.	3 место	Солодилова М. М.
8	Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Лисавцова Е Иванова М	Мун.	3 место 3 место	Крыгина Г. И.

9	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Аноприенко П.	Мун.	1 место	Блинова И. В.
10	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Скрыпцова Л. А. Уварова Е. Н.	Мун. Мун.	3 место 2 место	Скрыпцова Л. А. Уварова Е. Н.
11	Муниципальная выставка «Новогодний серпантин»	Манавицкий М. Таранина Д.	Мун. Мун.	3 место 3 место	Кретова Т. В. Крыгина Г. И.
12	Региональный конкурс «Рождественский Ларец»	Полякова А.	Регион.	участ	Солодилова М. М.
13	Районный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Крицкая О.	Мун.	2 место	Мустафаева Ф. А.
14	Районный этап IV областного конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»	Колышкина О.	Мун.	2 место	Мустафаева Ф. А.
15	Заочный конкурс «Самой нежной и любимой 2022» международного творческого проекта «Как прекрасен этот мир!»	Чернова Е.	Межд	2 место	Мустафаева Ф. А.
16	Всероссийский творческий конкурс «Волшебные краски осени»	Челнокова В.	Всеросс	победитель	Мустафаева Ф. А.
17	Районный конкурс «Героям Отечества вечная слава»	Челнокова В.	Мун	2 место	Бабанина О. С.
18	Районные соревнования по теннису	команда № 1 команда № 2	Мун	1 место 2 место	Яковлев Н. И.
19	Районные соревнования по русской лапте	команда юношей команда девушек		2 место 2 место	Скрыпцов В. А.
20	Районные соревнования по мини- футболу	команда		3 место	Скрыпцов В. А.
	Районные соревнования по легкой атлетике	команда		2 место	Скрыпцов В. А.
21	Районные соревнования по плаванию	команда		2 место	Скрыпцов В. А.
22	Районные соревнования по шахматам	команда		3 место	Скрыпцов В. А.
23	Районные соревнования по гимнастике	команда		2 место	Скрыпцов В. А.
24	Региональный конкурс «Мое вдохновение»	Скрыпцова Л. А.		призер победитель	Скрыпцова Л. А.
25	Региональный конкурс «Мое вдохновение»	Скрыпцов В. А.		призер победитель	Скрыпцов В. А.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов.

2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам.

Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Продолжить традицию участия в научно-практических конференциях.
2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.
3. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одарёнными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Согласно плану воспитательной работы, в 2022 году школа старалась создать условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы. Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы, соревнования различных уровней. Целью таких мероприятий является формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. В течение 2022 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиционные дела школы в 2022 году:

Месяц	КТД
Январь	Месячник оборонно-массовой работы. «Рождественский ларец» - конкурс.
Февраль	Освобождение Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков. День Православной молодёжи. День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День Земли. День здоровья. «Пасхальные мотивы» - выставка работ обучающихся.
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.
Сентябрь	День знаний. День Города. Выставка цветов.
Октябрь	День учителя. День самоуправления. День пожилого человека. Осенние праздники «Осенний бал». Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	День народного единства. День матери. День села «Михайлов день»
Декабрь	День конституции. Новогодние представления «Волшебная сказка» утренник «Новогодний карнавал» творческие конкурсы: «Новогодний серпантин», «Зимняя фантазия»

Сценарии праздников всех звеньев были очень интересные, ведущие и артисты были хорошо подготовлены, детям было интересно. Классные руководители отнеслись очень ответственно.

Все общешкольные мероприятия прошли на высоком организационном уровне, каждый ученик школы участвовал в выступлениях, классами совместно с классными руководителями были подготовлены творческие музыкальные номера художественной самодеятельности.

В ходе реализации плана воспитательной работы во 2 полугодии 2022 года были проведены конкурсы рисунков: «Дружная планета», « День народного единства» «Профилактика ВИЧ», «Мой отчий край», конкурс газет «С днем учителя».

Учащиеся активно включились в проводимые районные акции: "Белый цветок", "СПИД – трагедия человечества", а также в муниципальный проект по популяризации сдачи норм ГТО: "Подтянулся сам, подтяни родителей!" Кроме этого нужно отметить положительные результаты участия в различных спортивных соревнованиях: кросс "Золотая осень", соревнования по лёгкой атлетике по русской лапте, по мини-футболу.

Хочется отметить и то, что подростков надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. Этому способствует участие ребят в роли ведущих и актеров проводимых в школе мероприятий. Активными участниками в подготовке школьных праздников

стали: Зенг А., Колышкина О, Зенг М., Басов В., Наумов Д., Кретов А., Салахутдинова А., Аноприенко П. Новиков Д., Воронежский Д., Галченко В.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Ученическое самоуправление

В соответствии с Положением о школьном самоуправлении МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» в школе созданы органы ученического самоуправления. К ним относятся:

- общешкольное собрание;
- школьный ученический совет.

Общешкольное собрание является высшим органом ученического самоуправления. Оно проводится не реже 1 раза в год. Порядок созыва и деятельности собрания определяются регламентом собрания. В собрании принимают участие лидер каждого класса и представители классных сообществ.

Школьный ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

Состав школьного ученического Совета формируется учащимися 8-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11-х классов. Школьный ученический совет самостоятельно определяет свою структуру. Его возглавляет председатель, избираемый путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Председатель планирует и организует деятельность Школьного ученического совета.

Следует отметить, что вся деятельность ученического совета направлялась в течение года в соответствии с локальным актом «Об ученическом самоуправлении МБОУ «Никаноровская СОШ» заместителем директора по воспитательной работе. Однако активности и инициативы со стороны председателя ученического совета было недостаточно, что, безусловно, сказалось на эффективности работы органов ученического самоуправления в связи с этим остается актуальным создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала школьников и самореализации его в детском общественном объединении.

Задачами деятельности данной общественной организацией являются:

- создание условий для включения членов детской общественной организации (объединения), в интересные для них и социально-значимые дела; -подготовка лидеров детской общественной организации (объединения) на основе включения их в различные виды социальных отношений, развитие их интересов и способностей, стимулирование их творческой активности; -стимулирование сотворчества членов детской организации (объединения) и наставников;
- стимулирование самопознания, самовоспитания членов детской организации (объединения); - формирование активности, инициативы, ответственности и реализация гражданской позиции детей и подростков через включение в социальное творчество общественных преобразований.

Для освоения воспитанниками социального опыта демократического общества проводилась учеба актива, ежемесячно проводились заседания ШУС.

Мониторинг воспитательного процесса

Анализируя воспитательную работу в 2022 году, следует отметить, что положительным в деятельности педагогов было то, что при организации отдельных мероприятий, наблюдалось педагогическое сотрудничество между всеми членами педагогического, ученического и родительского сообщества. Несколько активизировалась работа органов самоуправления.

В числе «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течении многих лет следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, накопленный опыт и традиции школьного сообщества в патриотическом, экологическом, духовно – нравственном воспитании, методическую подготовку педагогов.

Большинство классных руководителей имеет богатый арсенал форм и способов организации воспитательного процесса в классах. Их научно – методический багаж успешно пополнялся благодаря работе постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Главным критерием для эффективной работы классного руководителя как раньше, так и теперь остается их личностный фактор: исполнительность, добросовестность, творчество, любовь к детям и своей профессии.

При изучении уровня воспитанности учащихся была использована методика Н.Е. Щурковой. Было установлено, что у ряда детей преобладают такие негативные качества как: лень в учебе, безответственность. Учащимся недостает навыков культурного поведения. Они не всегда ведут себя корректно в отношениях друг к другу.

По – прежнему низким остается уровень развития школьного коллектива, отсутствие самостоятельности у школьников.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления

акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 7 и 8 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Воспитательная работа в классах в целом находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Озабоченность большинства семей экономическими проблемами негативно влияет на воспитание детей. Возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка. Больше того, многие родители совершенно не желают взаимодействовать со школой на позитивной основе.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и учащихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию в 2022 году**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1 Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	103
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек	50/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	82
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/50%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	103/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	62/61%
1.19.1	Регионального уровня	человек	1
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	3/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	15/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	15/94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1/6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	человек	14/100%
1.29.1	Высшая	человек	10/63%
1.29.2	Первая	человек	1/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет		2/12%
1.30.2	Свыше 30 лет		1/6%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2/14%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек	16/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16\100%
2 Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3.3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	81
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	нет
2.6.	С медиатекой	да\нет	нет
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотек	да\нет	нет
2.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	103\100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25

Директор

Кононова Н. А.