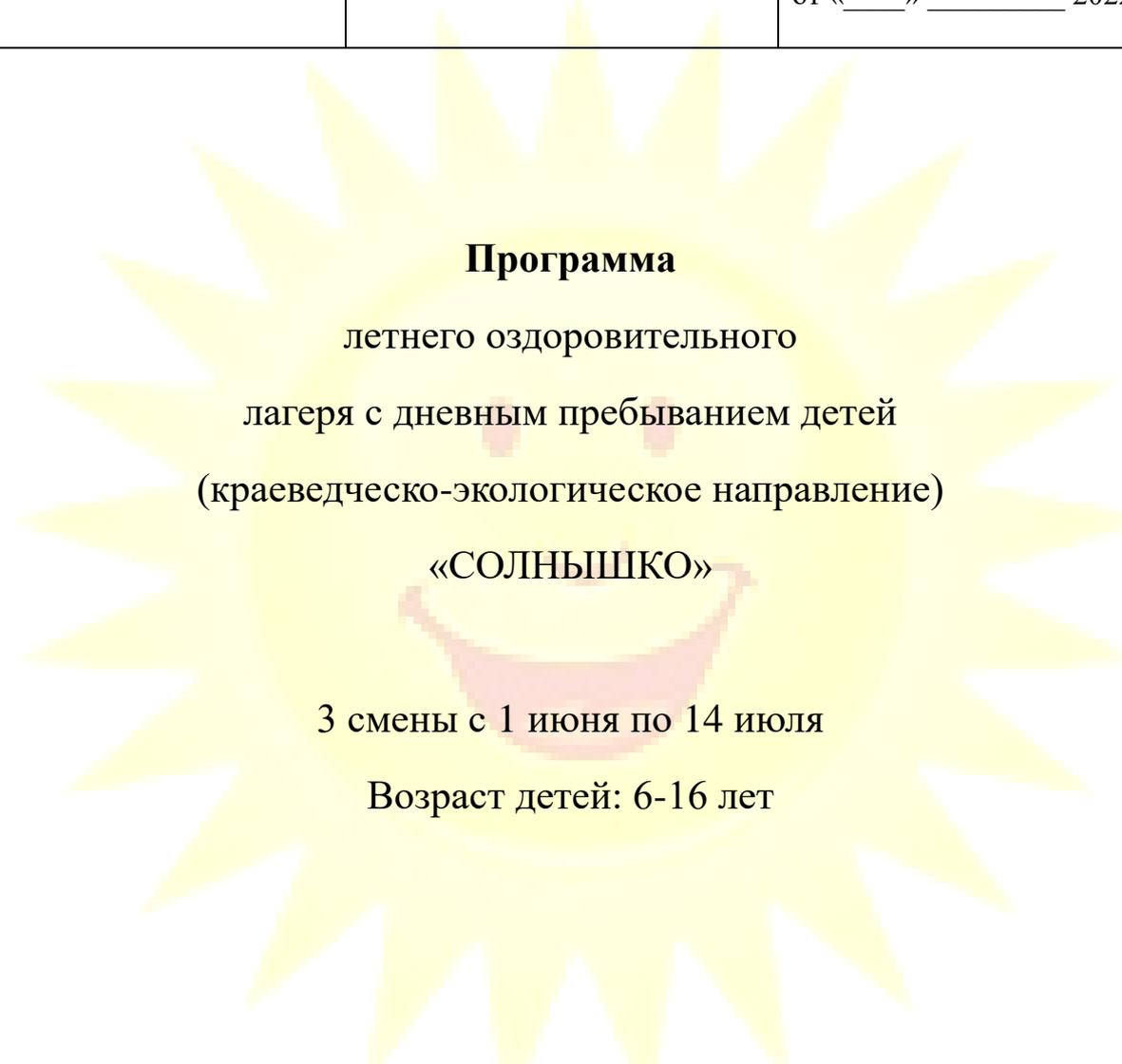


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

«Согласовано» Руководитель МС МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» _____ Мартышова Т.В. Протокол № от «__» _____ 2022 года	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» _____ Солодилова М.М. Протокол № от «__» _____ 2022 года	Утверждаю Директор МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» _____ Н.А. Кононова Приказ № от «__» _____ 2022 года
--	---	---



## Программа

летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей  
(краеведческо-экологическое направление)

«СОЛНЫШКО»

3 смены с 1 июня по 14 июля

Возраст детей: 6-16 лет

Автор-составитель:  
Филатова С.И.

## Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀ принцип коллективной деятельности;
- ☀ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀ принцип самостоятельности.

*Краеведческая работа, воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровлением* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет

детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой научно-исследовательской и экспедиционной работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

## Модель организации лагеря

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.



Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 15 дней.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок, школьный музей.

Продолжительность каждой смены 10 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов в количестве 25 человек. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является президент смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждого отряда. За победу отряд получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю подсчитывается общее количество баллов у каждого отряда, что является *коллективным итогом* работы отряда за неделю.

По возможности организовывается стимулирование детей, посещающих лагерь:

- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение орденов и значков отличия.

В конце смены посчитается общее количество набранных баллов у каждого отряда, по результатам будут вручены награды отрядам:

### ***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:***

- ☀ *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
- ☀ *учет особенностей* каждой личности;
- ☀ возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ☀ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ☀ *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- ☀ *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- ☀ моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☀ *ежедневная рефлексия* с возможностью для каждого участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

### **Цели и задачи**

**Цель** - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.

3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
11. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
12. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и представлением на различных конференциях.
13. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.

14. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
15. Организация полноценного досуга детей.

### **Основное содержание программы и пути ее реализации**

- ☀ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☀ Образовательно-содержательное направление;
- ☀ Художественно-творческая деятельность.

#### *Физкультурно-оздоровительная работа*

##### **Задачи:**

- ☀ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☀ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☀ Расширение знаний об охране здоровья.

##### **Основные формы организации:**

- ☀ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☀ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☀ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☀ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ☀ Ежедневный спортивный час;
- ☀ Осмотр медицинского работника из ФАПа.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и

закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### *Образовательно-содержательное направление*

Лагерь работает на базе нашего школьного музея, и поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, малолетними узниками, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий лагерь, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

#### *Художественно – творческая деятельность:*

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации:**

- ☀ Изобразительная деятельность;
- ☀ Конкурсные программы;
- ☀ Творческие конкурсы;
- ☀ Концерты, праздники;

- ☀ Творческие игры;
- ☀ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Программа осуществляется по следующим блокам**

#### **Организационный**

**Цель:** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

#### ***Виды работ:***

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

#### **Оздоровительный**

**Цели и задачи:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

#### ***Виды работ:***

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.

4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

1. Медицинский контроль сотрудниками ФАП, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

### **Краеведческо-экологический**

#### ***Цели:***

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.
3. Организация работы «Зелёный патруль».
4. Экологические игры на местности.

#### ***Виды работ:***

1. Экскурсия.

### **Патриотический**

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Независимости России.
4. Праздники народа нашего края.

### **Творческий**

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

### **8. Принципы организации педагогического процесса:**

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

### **9. Принципы управления деятельностью воспитанников:**

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

## План-сетка лагерной смены

### 1 смена

№	Мероприятия	Место проведения
1	<p style="text-align: center;"><b>«Давайте познакомимся»</b></p> <p>1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря.</p> <p>2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>3. Праздник Детства, посвященный Дню защиты детей «Приключения в городе детства или удивительная страна каникул»</p> <p>4. Игра «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Школа</p> <p>Школа</p> <p>ДК «Никаноровский»</p> <p>Школа</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>«День Дружбы»</b></p> <p>1 Спортивные подвижные игры на свежем воздухе «На старте!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я рисую вместе с другом»</p> <p>4. Игра-путешествие на свежем воздухе «В поисках эликсира дружбы»</p> <p>5. Конкурс исполнения песен о дружбе.</p>	<p>ДК «Никаноровский»</p> <p>Школа</p> <p>Школа</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Актальный зал</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>«День Берендея»</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. Поле чудес «На лесной полянке»</p> <p>3. Игровая программа «Едем в лагерь»</p> <p>4. Выборы президента лагеря</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Летние мотивы!»</p>	<p>Школа</p> <p>Школа</p> <p>Территория школы</p> <p>Школа</p> <p>ДК «Никаноровский»</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>«День родного края»</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Гигиена тела»</p> <p>2. Викторина «Кладовые земли Белгородской»</p> <p>3. Веселое состязание «Здоровяки»</p> <p>4. Моя любимая игра – лапта</p> <p>5. Конкурс рисунков «Что такое лето»</p>	<p>Школа</p> <p>Школа</p> <p>Школа</p> <p>Школьная спортивная площадка</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>«Книжкин день»</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Литературно-исторический экскурс «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...»</p> <p>3. Игровая программа «Шар-ах-шоу»</p> <p>4. Трудовой десант «Чистота – залог здоровья»</p>	<p>Школа</p> <p>ДК «Никаноровский»</p> <p>Актальный зал</p> <p>Территория школы</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>«День юного пожарного»</b></p> <p>1 Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>2 КВН «Внимание, пожар»</p>	<p>Школа</p> <p>Школа</p>

	3. Эстафета «Первая помощь пострадавшим» 4. Конкурс рисунков «Мир без огня»	Школа Школа
7	<b>«Весёлая регата»</b> 1. Мультсборник. 2. Час общения «О чём надо помнить, отправляясь в лес» 3. «Домисолька». Занятие с хором. 4. Кукольный театр «Конфетти»	ДК «Никаноровский» ДК «Никаноровский» Актовый зал Актовый зал
8	<b>«День проектов»</b> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Игра на свежем воздухе «Торговая площадь» 3. Конкурс эрудитов «Умники и умницы» 4. Фольклорный праздник русской берёзки «Великой Троице возрадуемся вместе!»	Школа Школьный стадион Школа ДК «Никаноровский»
9	<b>«Растают друзья»</b> 1. Закрытие лагеря 2. Развлекательная площадка «Коробочка с чудесами» 3. «В гостях у Спорткуса» спортивно-игровая программа	Школа ДК «Никаноровский» Школьный стадион

2 смена

№	Мероприятия	Место проведения
1	<b>«А мы опять вместе»</b> 1. Линейка, посвящённая открытию лагеря. 2. Представление отрядов «В мире детства» 3. Игровая программа «Весёлые старты» 4. Музыкальный час «Весёлые нотки»	Школа Школа Школьный спортзал Актовый зал
2	<b>«День весёлых и находчивых»</b> 1. Посещение театра и музея КМА 2. Работа на учебно – опытной площадке. 3. Беседа: «Злой волшебник наркотик и никотин» 4. Час истории «Наш край в далеком прошлом»	г. Губкин Школьный участок Класс ДК «Никаноровский»
3	<b>«Хорошее здоровье выше всего»</b> 1. Игра «Звёздный час» 2. Вознесение Господне. Посещение храма Сретения Владимирской иконы Божией матери 3. Час познания «Вселенная и мы» 4. Игра-путешествие «Мы верим в чудеса»	Школа с. Новосёловка, храм Школа ДК «Никаноровский»
4	<b>«Путешествие в Спортландию»</b> 1. Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию» 2. Шашечный турнир 3. Посещение музея Раевского в селе Богословка. 4. Посещение развлекательного комплекса «Чу-	Школьный стадион Класс с. Богословка

	до-Юдо-Град» 5. Конкурс патриотической песни 6. Кинофильм «Юность Максима»	г. Губкин Школа ДК «Никаноровский»
5	<b>« День Нептуна»»</b> 1. Игра «Джунгли зовут» 2. Познавательльно-игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» 3. Игровая программа «Я с компьютером дружу» 4. Настольные игры	Школа ДК «Никаноровский»  Школьный стадион Школа
6	<b>«День вежливости»</b> 1 Минутка здоровья Зелёная аптечка». 2. Дискотека 2 Посещение Губкинского театра для детей и молодёжи» 3. Песни под караоке на школьную тематику 4. Конкурс рисунков на асфальте «Наш добрый друг – художник круг.	Школьный стадион ДК «Никаноровский» г. Губкин  Актовый зал Пришкольная территория
7	<b>«День здоровья и спорта»</b> 1. Конкурс отрядных газет. 2. Посещение ДК «Никаноровский» 3. Конкурс рисунков «У светофора нет каникул» 4. Ролевые игры по ПДД. 5. Посещение музея Истории КМА, краеведческого музея, ДК «Форум»	Школа ДК «Никаноровский» Школа Актовый зал г. Губкин
8	<b>«Наше историческое прошлое...»</b> 1. Краеведческая викторина «Белгородская область – родина моя» 2. Посещение школьного музея «История моего села» 3. Беседа «Символы Российского Государства» 4. Просмотр мультфильмов 5. Посещение Литературного музея	Школа  Школьный музей Школа ДК «Никаноровский» г. Белгород
9	<b>«Природа – наш дом»</b> 1. Изготовление агитационных экологических плакатов 2. Сюжетно-игровые занятия «В гостях у осени» 3. Викторина «Хоровод профессий» 4. Экскурсия в с. Богословка. Посещение музея Раевского, Губкинской детской библиотеки 5. Творческий конкурс «Законы воспитанного человека»	Школа Актовый зал Школа с. Богословка г. Губкин Школа
10	<b>«Пришла пора расстаться»</b> 1. Творческий конкурс «Лагерь – это мы!» 2. Посещение Губкинского театра для детей и молодёжи. 3. Посещение сельской библиотеки	Школа  г. Губкин ДК «Никаноровский»

	4.Прогулка на свежем воздухе, игры. 5.Линейка. Закрытие лагеря.	Пришкольная территория Школа
--	--	---------------------------------

3 смена

№	Мероприятия	Место проведения
1	<b>День первый</b> Планета «Встреч» • Открытие лагерной смены «Старт кораблям!» • Игры на знакомство “Моя визитка” • Выбор названия отряда, девиза, эмблемы, песни	Школа ДК «Никаноровкий» Пришкольная территория Школа
2	<b>День второй</b> Планета «Космодром» • Минутка здоровья « Закаливание» • Выбор органов детского самоуправления • Подготовка отрядных уголков • Занятия в кружках и секциях по расписанию	Школа ДК «Никаноровкий» Пришкольная территория Школа
3	<b>День третий</b> Планета «Спортуриум» • Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» • Веселые космостарты • Подвижные игры на воздухе - «Быстрее, Выше, Сильнее!»	Школа ДК «Никаноровкий» Пришкольная территория Школа
4	<b>День четвертый</b> Планета Талантия • Минутка здоровья • Конкурс рисунков “ Чудеса и приключения сказочных героев” • Фестиваль «Песенный дождь»	Школа ДК «Никаноровкий» Пришкольная территория Школа
5	<b>День пятый</b> Планета «Мелодия» • Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминаию» • Конкурсная программа “Угадай мелодию” • Занятия в кружках и секциях по расписанию • Игры на свежем воздухе	Школа ДК «Никаноровкий» Пришкольная территория Школа
6	<b>День шестой</b> Планета Марс • Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» • Конкурсная программа “Мистер лагеря” • Шахматно-шашечный турнир.	Школа Пришкольная территория Школа
7	<b>День седьмой</b> Планета сокровищ • Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» • Игра “Кладоискатели”	Школа Пришкольная территория

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в кружках и секциях по расписанию</li> <li>• Творческий марафон «Город мастеров».</li> </ul>	Школа
8	<b>День восьмой</b> Планета «Здоровейка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>• Викторина «Хочу быть здоровым»</li> <li>• Конкурс рисунков «Азбука здоровья»</li> <li>• Занятия в кружках и секциях по расписанию</li> </ul>	Школа Пришкольная территория Школа
9	<b>День девятый</b> Планета Дisko <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Танцевально-игровая программа «Стартинейджер».</li> <li>• Конкурс рисунка на тему «Природа и мы».</li> </ul>	Школа Пришкольная территория Школа
10	<b>День десятый</b> Планета Детства <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</li> <li>• Закрытие лагерной смены</li> <li>• Фестиваль «Планета Детства». Дискотека</li> </ul>	Школа Пришкольная территория Школа

### Примерный режим дня пришкольного оздоровительного «Солнышко»

- 8.00 - 9.00 – Приём детей, переключка
  - 9.00 – 9.15 – Зарядка
  - 9.15 – 9.30 – Линейка. Инструктаж по ТБ
  - 9.30 – 10.00 – Завтрак
  - 10.00 – 11.00 – Творческие мероприятия, соревнования, подготовка к проведению конкурсов
  - 11.00 – 13.30 – Мероприятия
  - 13.30 – 14.00 – Обед
  - 14.00 – 15.00 – Час отдыха
  - 15.00 – 16.00 – Занятия по интересам
  - 16.00 – 16.30 – Полдник
  - 16.30 – 17.00 – Итоги дня. Инструктаж по безопасности на дорогах.
- 17.00 – Уход детей домой

## Механизмы реализации

### *Материально – техническое обеспечение:*

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

### *Нормативно-правовые условия:*

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МБОУ «Никаноровская СОШ»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

### *Критерии эффективности программы:*

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных

мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Ожидаемые результаты, диагностика**

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Организационно - пропагандистские умения:
  - Применение знаний законодательства об охране природы;
  - Планирование практических дел по охране природы;
  - Пропаганда здорового образа жизни.
- Поведенческие умения:
  - Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

#### ■ Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;
- Публикация заметок и статей в местной печати.

### Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- ☀️ - зелёный – отличное настроение;
- ☀️ - желтый – хорошее настроение;

☀️ - серый – нейтральное настроение;

☀️ - синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

### **На личностном уровне (система личностного роста):**

- дерево настроения;

- анкеты, опросы, интервью.

### **На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня.

### **На самоуправленческом уровне:**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

### **На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

### **Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.**

#### **1. Методика «Социометрия»**

Реан А.А. «Психология подростка»

*Цель:* определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

*Детям задают вопросы:*

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

## 2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

*Цель:* Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

*Инструкция:* «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

### Опросный лист ОМО

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

---

### Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
  - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
  - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
  - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
  - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
  - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
  - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
  - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
  - d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
  - a. О, что нам там интересного придумали
  - b. Время не пройдет даром.
  - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
  - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
  - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
  - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
  - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

### 3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

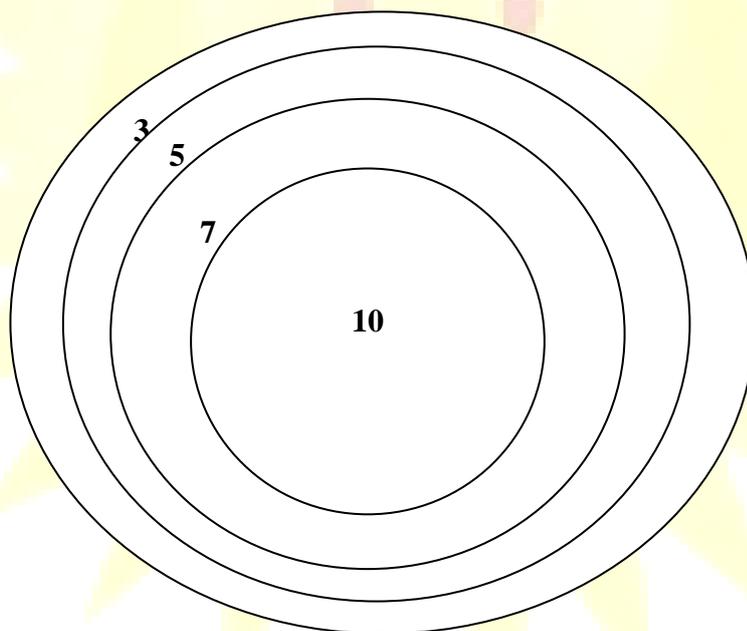
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



### 4. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные

- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

### 5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка

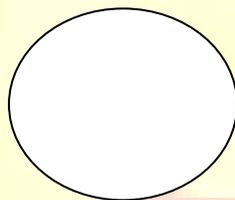
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

## 16. Схема сотрудничества взаимодействия ЛОУ с социумом

