Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №6 от 29 марта 2021 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Никаноровкая средняя общеобразовательная школа»
Кононова Н.А.
Приказ №17 от 12 апреля 2021 г

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
по итогам 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1Общие сведения	3
2 Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3 Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	13
4 Качество подготовки выпускников по уровням образования	23
5 Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	30
6 Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	31
7 Условия реализации основных образовательных программ школы: - кадровое обеспечение - научно-методическое обеспечение - библиотечно-информационное обеспечение - материально-техническое обеспечение	43
8 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	51
9 Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	52
10 Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	52
11 Функционирование внутренней системы качества образования	53
12 Удовлетворенность образовательной деятельностью	54
13 Общие выводы по итогам самообследования	55
14 Перспективы и основные направления развития школы	56
II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	57

I. Аналитическая часть

1 Общие сведения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
1.2. Адрес: юридический 309162, Россия, Белгородская область, Губкинский район с.Никаноровка, ул.Молодежная. д.8
фактический 309162, Россия, Белгородская область, Губкинский район с.Никаноровка, ул.Молодежная. д.8
1.3. Телефон 8(47241) 69023, **e-mail**: nik-mbou@yandex.ru, **сайт:** http://nika.obr-gubkin.ru/
1.4. Устав МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 12 августа 2015 №1615-па
1.5. Учредитель – Губкинский городской округ

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №002143255 05.01.2001г. 3127504170

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002143245 10.01.2012 Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области 1023102260026

1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности 31Л01 рег№8003 от 26 ноября 2015 г. Департамент образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 рег№3702 от 07 марта 2014 г. Департамент образования Белгородской области

1.10 Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности №2717358 от 16.04.2016, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000411.04.16

2 Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.
К компетенции Общего собрания работников относится:

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям

«Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;

- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия, и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
-ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и самосовершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет учреждения – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение образовательных программ Учреждения, учебных планов, учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения;
- принятие списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;
- принятие по согласованию с Управляющим советом школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- согласование форм обучения по дополнительным общеобразовательным программа основной программе профессионального обучения;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- принятие решения о награждении учащихся;
-обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Вывод: данная структура Учреждения соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного и художественно-эстетического цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов, обж, технологии, физической культуры;
- классных руководителей

Организация образовательной деятельности школы

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»» Губкинского района Белгородской области согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование;
2) основное общее образование;
3) среднее общее образование.

Содержание образования определяют образовательные программы. Содержание образования в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные образовательные программы по уровням общего образования:
- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Яндекс учебник», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

МБОУ «Никаноровская СОШ» работает в режиме полного дня, реализует общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время. Школа полного дня функционирует с 8.30 до 18.00. При проведении отдельных мероприятий возможно продление времени работы до 21.00.

Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями учреждений дополнительного образования. Выделяется время для самоподготовки

Режим учебных занятий:
Пятидневная учебная неделя
Школа работает в 1 смену.
Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут
Продолжительность уроков во 2-11классах – 45 минут.

В 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии по 35 минут (в сентябре и октябре по 3 урока в день, в ноябре и декабре по 4 урока), во втором полугодии 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый;

для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России»

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании	

	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Никаноровкая СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	

Статистические данные по численности обучающихся

Год	**классы**														**всего**
	1	**2**	**3**	**4**	**1-4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**5-9**	**10**	**11**	**10-11**	
2017-2018	8	8	14	10	**40**	8	10	5	13	13	**49**	4	2	**6**	**95**
2018-2019	10	9	7	17	**43**	12	14	12	13	12	**63**	6	3	**9**	**115**
2019-2020	9	10	9	7	**35**	19	13	13	14	13	**72**	3	4	**7**	**114**

Учебная нагрузка (по состоянию на 01.09.2020г.)

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Общеобразовательные классы	10	9	10	10	7	17	13	14	14		3
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык)										4	

Структура классов (по состоянию на 01.09.2020г.)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по индивидуальным учебным планам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11										

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов
(по состоянию на 01.09.2020 г.)

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образоване				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего (класс/комплект в них обучающихся)	1/10	1/9	1/10	1/10	1/7	1/17	1/13	1/14	1/14	1/4	1/3
Всего обучающихся	39				65					7	
Общеобразовательные классы	1/10	1/9	1/10	1/10	1/7	1/17	1/13	1/14	1/14		1/3
Классы с углубленным изучением отдельных предметов										1/4	
Русский язык										1/4	
Математика										1/4	
Обучение по индивидуальным учебным планам											
Профильное обучене											

Количественный состав обучающихся по уровням обучения
(по состоянию на 01.09.2020 г.)

класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек
1-4 классы- 39 обучающихся							
1	10	2	9	3	10	4	10
Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования 9.7							

класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек	класс	количество человек

	5-9 классы- 65 обучающихся								
5	7	6	17	7	13	8	14	9	14
	Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 13								

класс	количество человек	класс	количество человек
10	**4**	**11**	**3**
10-11 классы- 7 обучающихся			
Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 3,5			

Всего обучающихся- 111
Средняя наполняемость классов -10,1
Дети- инвалиды (по состоянию на 01.09.2020 г)

№	ФИО	Год рождения	Класс
	нет		

Дети- с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 01.09.2020 г)

№	ФИО	Год рождения	Класс
	нет		

Формы получения образования и формы обучения (по состоянию на 01.09.2020г.)

Количество обучающихся в школе	**Количество обучающихся по формам обучения**			**Количество обучающихся, полуающих образование в форме**			**Информация обучающперешедших на обучение в семейной форме или в форме самообразования/обучение на дому**
	очная	очно-заочная	заочная	в организации	семейное	Самообразование	
111	111	-	-	111	-	-	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие объединения, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 года проводились классными руководителями в своих классах.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей
(по состоянию на 01.09.2020г.)

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	111	100
Общее число семей	83	100
Из них:		
Неполные семьи		

	33	39,8
- в них детей	41.4	39,6
Неблагополучные	2	2.4
- в них детей	5	4.5
Многодетные	15	18.1
- в них детей	31	27.9
Опекаемые	2	2.4
- в них детей	2	1.8
Малообеспеченные	4	4.8
- в них детей	9	7.7
Учащиеся «группы риска»	0	0
- в том числе на учете в ОДН	0	0
- в том числе на учете в КДН	0	0
- в том числе на школьном профилактическом учете	2	1.8
Учащиеся-инвалиды	0	0
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	83	62.4
Служащие	10	7.9
Инженерно-технические работники	4	3
Медицинские работники	3	2.3
Педагоги	3	2, 3
Работники культуры	4	3
Работники торговли и обслуживания	4	3
Предприниматели	3	2,3
Служащие МВД и ФСБ	1	0.7
Военнослужащие		

–
–
–

	0	0
Домохозяйки	9	5.2
Пенсионеры	3	2.3
Безработные – –	0	0
Родители-инвалиды	0	0
неработающие родители	8	6.0

Выводы. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

3 . Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведѐнных часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, проводили корректировку календарно-тематического планирования.

Учебный план за прошедший 2020 год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», Литературное чтение на родном языке (русском»).

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация в 1-8, 10 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг качественного состояния успеваемости обучающихся

учебный год	**кол-во об-ся**	**кол-во атт-ся**	**отличники %**	**хорошисты %**	**с одной « 3»**	**«3»-ки**	**успеваемость %**	**качество знаний %**
2017-2018	**95**	**87-92%**	**8-9%**	**33-38%**	**1-1%**	**45-52%**	**100%**	**47%**
2018-2019	**115**	**105-91%**	**8-8%**	**41-39%**	**7-7%**	**49-46%**	**100%**	**47%**
2019-2020	**112**	**105-**	**11-10%**	**43-41%**	**4-3%**	**48-46%**	**100%**	**51%**

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний в 2018, 2019 годах остается стабильно, в 2020 году качество знаний составило — 51%, что выше на 4 % по сравнению с двумя предыдущими годами.

Результаты учебной деятельности 2020 учебный год представлены в таблице:

Качество знаний по уровням	2017-2018	2018-2019	2019-2020

образования в (%)			
НОО	44%	45%	65%
ООО	47%	44%	43%
СОО	67%	67%	86%

В 2020 учебного года аттестовалось 105 обучающихся со 2 по 11 классы, без учета 1 класса
Успеваемость по классам представлена в таблице:

класс	**Кол-во**	**1 четверть %**	**2 четверть %**	**3 четверть %**	**4 четверть %**	**Год %**
2	10	50	60	60	60	60
3	9	67	55	67	78	78
4	7	43	43	57	57	57
5	19	35	44	26	47	42
6	13	36	42	42	38	46
7	13	31	31	23	15	31
8	14	38	36	36	29	43
9	13	54	54	54	54	54

10	3		100		100	100
11	4		50		75	75

Таким образом, результаты успеваемости за год составили:

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний год	Качество знаний 4 ч	Качество знаний 3 ч	Качество знаний 2 ч	Качество знаний 1 ч	Успеваемость
1-4	35	26	2	15	1				65%	65%	62%	53	56	100%
5-8	59	59	5	19	2				41%	34%	48%	39	35	100%
9	13	13	1	6	1				54%	54%	54%	54%	54%	100%
5-9	72	72	6	25	3				43%	37%	35%	41%	40%	100%
10	3	3	2	1					100 %	100 %		100 %%		100%
11	4	4	1	2					75%	75%		50%		100%
10-11	7	7	3	3					86%	86%		71		100%
всего	114	105	11	43	4				51%	42%	42%	47	46%	100%

неатестованных по болезни – 1 нет
неуспевающих - нет

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процента (в 2019-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2019-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 человека (в 2019-м – 3 обучающихся).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 19 процентов (в 2019-м был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 человека (в 2019-м – 2 обучающихся)

Углубленное изучение предметов

Углубленное изучение предметов организовано с целью:

- удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирования у них устойчивого интереса к учебному предмету;
- выявления и развитие соответствующих учебному предмету творческих способностей;
- обеспечению прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимой в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения;

Содержание и организация образовательного процесса:

Преподавание учебных предметов с углубленным изучением ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

Углубленное изучение русского языка осуществляется в 9 классе на конец 2019-2020 учебного года

Итоги успеваемости по углубленному изучению предметов

Учебный год	класс	предмет	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год	промежут аттестация
2018-2019	8 (13)	Русский язык	61	54	54	31	54	54
	9 (12)	Русский язык	67	50	58	67	66	83 (ОГЭ)
2019-2020	9 (13)	Русский язык	62	62	54	62	54	38

.

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам (1 полугодия 2020 года)

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	4	Русский язык	Абрамова Н.А.	1	3			100	100
		Математика	Петрова Н.В.	1	3			100	100

Анализ промежуточной аттестации по предметам

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4,5-8, 10 классах. Однако, в 2020 году в целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) промежуточная аттестация для учащихся 2-8, 10 классов прошла без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке отдельных учащихся, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах – высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;

- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведени мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся и на его основы индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;

-создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;

-расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», с приказом Управления образования администрации Губкинского городского округа от 30.04.20 г. № 927 «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» в сентябре-октябре был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, право, биология, география, физика, химия, технология (технический труд), ОБЖ, физическая культура, астрономия, экология, информатика, искусство (МХК), экономика. На школьном этапе не проведены олимпиады по английскому языку, экономике, так как никто их детей не изъявил желание участвовать.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями. Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам соответствовали требованиям федеральной предметной комиссии.

Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в НМЦ;
- протоколы размещены на сайте образовательного учреждения
- работы победителей размещены на сайте учреждения;
- подготовлены итоги и грамоты для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 62 учащихся 4-11 классов (один ребенок учитывался один раз). Самое наибольшее число участников олимпиады по всем предметам было в 5, 6, 8, 10, 11 классах.

Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиаде по предметам физическая культура- 25 обучающихся, обж -26, русский язык- 26, обществознание- 20, чел, литература- 16 ч.

Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экономике, праву, немецкому языку, школьников, что свидетельствует об отсутствии интереса обучающихся к изучению данных предметов на повышенном уровне.

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого (кол-во участников)
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	

1	Английский язык			4	3		3			10
2	Астрономия									0
3	Биология			5	4	5	4	2	2	22
4	География			5	4	4	2			15
5	Информатика		3		4	4				11
6	Искусство (МХК)								3	3
7	История			4	3	3	4	2	2	18
8	Литература		3	4	4	3	4	4	3	25
9	Математика		4	5	4	5	4	4	2	28
10	Немецкий язык									
11	Обществознание			4	2	4	4	3	2	19
12	ОБЖ		4	4	4	4	4	3	3	26
13	Право									0
14	Русский язык		3	4	4	4	4	4	4	26
15	Технология			4	3	1	3			11
16	Физика					4				4
17	Физическая культура		5	9	4	3	4			25
18	Французский язык									0
19	Химия			2	3	5	3	2	3	18
20	Экология				4	3	4	1	1	13
21	Экономика									0
22	Итальянский язык									0
23	Испанския язык									0
24	Китайский язык									0
25	Русский язык (нач шк)	3								3
26	Математика (нач шк)	3								3
27	Немецкий язык									0
	ИТОГО									

Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	-	-	-	-	3	
Астрономия	2		6	1	0	
Биология	7		7	5	6	
География	2		7	2	3	
Информатика и ИКТ			4		3	

Искусство (МХК)			5		1	
История	4		5		6	
Литература	7		7		7	
Математика	6	1	8	2	6	
Обществознание	4		5		6	
ОБЖ	4	3	5	6	4	3
Право	5		3			
Русский язык	4	1	8	2	7	
Технология	3	1	4	1	4	
Физика	4		5		1	
Физическая культура	6	6	6	8	6	5
Экология	6		7	1	5	
Химия	3		7		6	
Экономика			-	-		
Русский язык (нач шк)			1		1	
Математика (нач шк)			1		1	
Итого:	67	12	99	28	76	8

Анализ данных показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилось – на 43 человека

100% от максимально возможного количества баллов набрать никто из учащихся не смог.

Апелляцию никто из участников олимпиады не подал.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года

Общее количество детей 4-11 классов в МБОУ «Никаноровская СОШ»

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)	Кол-во участников муниципального этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл					
1	Английский язык			4	3		3			10	3		3	
2	Астрономия									0				
3	Биология			5	4	5	4	2	2	22	6		6	
4	География			5	4	4	2			15	3		3	
5	Информатика		3		4	4				11	3		3	2
6	Искусство (МХК)								3	3	1		1	1
7	История			4	3	3	4	2	2	18	6		6	
8	Литература		3	4	4	3	4	4	3	25	7		7	
9	Математика		4	5	4	5	4	4	2	28	7		7	2
10	Немецкий язык										6		6	
11	Обществознание			4	2	4	4	3	2	19	6		6	1

12	Основы безопастности жизнедеятельности		4	4	4	4	4	3	3	26	4	3	7	
13	Право									0				
14	Русский язык		3	4	4	4	4	4	4	26	7		7	
15	Технология			4	3	1	3			11	4		4	4
16	Физика					4				4	1		1	2
17	Физическая культура		5	9	4	3	4			25	6	5	11	
18	Французский язык									0				
19	Химия			2	3	5	3	2	3	18	6		6	1
20	Экология				4	3	4	1	1	13	5		5	
21	Экономика									0				
22	Итальянский язык									0				
23	Испанския язык									0				
24	Китайский язык									0				
25	Русский язык (нач шк)	3								3	1		1	
26	Математика (нач шк)	3								3	1		1	
	ИТОГО										76	8	84	

В целях повышения уровня знаний обучающихся образовательных организаций Губкинского городского округа по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015 г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. №1252, приказом департамента образования Белгородской области от 19.08.2020 г. №2142 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», письмом департамента образования Белгородской области от 30.09.2020 г. №9-06/14/5278 «О направлении методических рекомендаций для проведения муниципального этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году», приказом управления образования Губкинского городского округа от 10.08.2020 г. №1224 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Общее образование» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», на основании приказа управления образования Губкинского городского огруга от 26.10.2020 №1804 с 09 ноября по 07 декабря на базе МБОУ «Никаноровская СОШ» был проведен муниципальный этап олимпиады по предметам.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 13 обучающихся 7-11 классов.

предмет	**Дата проведения**	**участники**	**класс**
Технология (теория)	10 ноября	Зенг Артур Поляков Андрей Басов Вадим	7 8 9

		Винтоняк Илья	9
обществознание	12 ноября	Черемисина Екатерина	10
технология (практическая часть)	13 ноября	Зенг Артур Поляков Андрей Басов Вадим Винтоняк Илья	7 8 9 9
физика	14 ноября	Поляков Андрей Колышкина Олеся	8 8
МХК	18 ноября	Черемисина Софья	11
химия	19 ноября	Заяц Ангелина	11
математика	23 ноября	Черемисина Екатерина Иванов Николай	10 11
информатика	7 декабря	Поляков Андрей Максимюк Татьяна	8 8

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам

№ п.п.	Предмет	Количество участников участия
1	Английский язык	0
2	Астрономия	0
3	Биология	0
4	География	0
5	Информатика	2
6	Искусство (МХК)	1
7	История	0
8	Литература	0
9	Математика	2
11	Обществознание	1
12	ОБЖ	0
13	Право	0
14	Русский язык	0
15	Технология	4
16	Физика	2
17	Физическая культура	0
19	Химия	1
20	Экология	0
21	Экономика	0
23	Немецкий язык	0

Члены предметных комиссий отмечают, что задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно- следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:
-недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
-несоответствие заданий программе данного класса;
-узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиады школа не имеет призовых мест.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020.

По результатам проведенного анализа ВПР установлено:

класс	количество учащихся по списку	количество учащихся писавших ВПР	предмет	Успеваемость %	качество знаний %	средняя оценка	ФИО учителя
5	7	7	Русский язык	71	0	2.7	Солодилова М.М.
5	7	7	Окружающий мир	71	0	2.7	Солодилова М.М.
5	7	7	Математика	71	42	3.1	Солодилова М.М.
6	17	15	История	100	47	3.5	Мартышова Т.В.
6	17	13	Биология	92	31	3.5	Седых Н.Н.
6	17	15	Математика	93	53	3.5	Петрова Н.В.
6	17	15	Русский язык	93	53	3.6	Мелкумян Л.Н.
7	13	13	География	92	23	2.8	Седых Н.Н.
7	13	13	История	100	46	3.2	Мартышова Т.В.
7	13	11	Биология	100	27	3.4	Седых Н.Н.
7	13	11	Русский язык	100	45	3.5	Мелкумян Л.Н.
7	13	13	Обществознание	100	38	3.4	Скрыпцова Л.А.
7	13	13	Математика	85	46	3.3	Петрова Н.В.
8	14	12	Обществознание	100	42	3.4	Скрыпцова Л.А.
8	14	14	Русский язык	85	23	3.0	Абрамова Н.А.
8	14	12	Иностранный язык (английский)	67	0	2.6	Ковалевич Т.Г.
8	14	14	География	100	7	3.1	Седых Н.Н.
8	14	13	Биология	100	46	3.4	Седых Н.Н.
8	14	14	Математика	93	21	2.6	Тимофеева Т.Л.
8	14	14	Физика	100	57	3.7	Скрыпцов В.А.
8	14	13	История	100	62	4.1	Мартышова Т.В.
9	14	12	Русский язык	92	58	3.3	Мелкумян Л.Н.
9	14	13	История	100	62	3.7	Мартышова Т.В.
9	14	13	Математика	85	38	3.1	Тимофеева Т.Л.
9	14	13	Обществознание	100	62	3.6	Скрыпцова Л.А.
9	14	14	География	100	14	3.2	Кононова Н.А.
9	14	14	Биология	93	71	3.7	Седых Н.Н.
9	14	12	Химия	100	67	3.6	Седых Н.Н.

9	14	10	Физика	100	70	4.7	Скрыпцов В.А.

Выводы:

1. Провести учителям-предметникам тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
3 Провести учебные занятия по учебному предмету на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
4 Провести промежуточную оценку обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету.
5 Сделать анализ результатов текущей, промежуточной, тематической оценки планируемых результатов по конкретному предмету.
6 Скорректировать изучение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

4 Качество подготовки выпускников по уровням образования

Итоги государственной итоговой аттестации в 2020 учебном году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов повопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных экзаменах. Результаты всех пробных экзаменов анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей. В школе был разработан план работы с «группой риска», учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушивались на совещаниях при директоре, заседаниях МО, педагогическом советах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования

Итоги участия в итоговом собеседовании обучающихся 9 класса по русскому языку

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка

выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В итоговом собеседовании участвовали все обучающиеся 9 класса- 13 обучающихся, что составило 100%.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 04.02.2020 года №225 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2020 году», приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 10.02.2019 №376 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 12 февраля 2020 года на территории Губкинского городского округа» в 9 классе 12 февраля 2020 г было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Максимум для каждого задания: от 2 до 5 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 20 баллов.

Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов.

Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования

Вывод: Все обучающиеся 9 класса получили по итоговому собеседованию «зачет», что составило 100%. Соответственно все 13 обучающихся были допущены к ГИА. Максимально из 20 возможных баллов набрал 1 ученик- 17 баллов, минимальное количество баллов по 11 -12 набрали 3 ученика.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

В перспективе при подготовке к устной части учащимся нужно помнить не только о правильности и систематичности выполнения заданий, но и не забывать о дисциплине и ответственном отношении к допуску к ГИА;

-коммуникативных навыках (диалог, монолог) -грамотности речи (орфоэпические, грамматические нормы) -пополнении словарного запаса -дикции-дыхании, постановке голоса -выразительности речи-борьбе с волнением, поведением на экзамене и внешнем виде.

На основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; писем департамента образования Белгородской области №9-09/14/2555 от 18.05.2020г. «О завершении учебного года», приказа управления образования администрации Губкинского городского округа №972 от «22» мая 2020 г. «О завершении 2019/2020 учебного года», Положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Никаноровская СОШ» с применением электронного обучения и дистанционных технологий при нестабильной эпидемиологической ситуации», решения педагогического совета от 22.05.20 г. протокол № 7 и в целях организованного проведения годовой промежуточной аттестации в 9 классе в 2020 году в период с 25 мая по 29 мая 2020 года проведены аттестационные испытания с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов по двум предметам: русский язык и математика.

В испытаниях принимали участие по русскому языку в 9 классе приняли участие 13 учащихся.
Результаты следующие:

Класс	Кол-во обучающихся в	Кол-во уч-ся, выполняв	Оценки за работу								% успеваемости	% качества
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		

	классе	ших работу										знаний
9	13	13	4	31	3	23	6	46	0	0	100	54

Подтвердили отметку за четверть: 8 обучающихся;
Написали ниже отметки за четверть: 1 обучающаяся;
Написали выше отметки за четверть: 4 обучающихся

В испытаниях принимали участие по математике в 9 классе приняли участие 13 учащихся.
Результаты работы:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Оценки за работу								% успеваемости	% качества знаний
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9	13	13	3	23	5	38,5	5	38,5	0	0	100	61,5

Подтвердили отметку за четверть 12 обучающихся;
Написали ниже отметки за четверть: 1 обучающаяся;

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9 класса считать результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования

Итоги участия в итоговом сочинении обучающихся 11 класса

Итоговое сочинение с обучающимися 11 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Белгородской области «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Белгородской области», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08 2014 № НТ-904/08 «Об итоговом сочинении (изложении)», письмом Рособрнадзора от 12.10.2017 № 10-718

Пунктом проведения итогового сочинения была определена МБОУ №12 Губкинского городского округа.

В качестве тематических направлений выпускникам предлагается для написания итогового сочинения пять тем в соответствии с нормативными требованиями.
«Война и мир» – к 150-летию великой книги»;
«Надежда и отчаяние»;
«Добро и зло»;
«Гордость и смирение»;
«Он и она».

Анализ итоговых сочинений показывает, что уровень обученности 100%.

Выводы:

- анализ результатов итоговых сочинений показал, что учащиеся с данной работой справились;
- все обучающиеся 11 класса получили по итогам написания сочинения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (4 чел-100%)

На основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; писем департамента образования Белгородской области №9-09/14/2555 от 18.05.2020г. «О завершении учебного года», приказа управления образования администрации Губкинского городского округа №972 от «22» мая 2020 г. «О завершении 2019/2020 учебного года», Положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Никаноровская СОШ» с применением электронного обучения и дистанционных технологий при нестабильной эпидемиологической ситуации», решения педагогического совета от 22.05.20 г. протокол № 7 и в целях организованного проведения годовой промежуточной аттестации в 11 классе в 2020 году в период с 25 мая по 29 мая 2020 года проведены аттестационные испытания с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов по двум предметам: русский язык и математика.

В испытаниях принимали участие по русскому языку в 11 классе приняли участие 4 обучающихся. Результаты следующие:

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-14		15-21		22-30		31 - 32	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	4	4	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%

В испытаниях принимали участие по математике в 11 классе приняли участие 4 обучающихся. Результаты следующие:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Оценки за работу								% успеваемости	% качества знаний
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
11	4	4	1	25	2	75	1	25	0	0	100	75

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 11 класса считать результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ выпускников 11 классов представляла собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершилась обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам (английский, немецкий, языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяли выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего года они подавали в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году были допущены все учащиеся.

ЕГЭ в текущем учебном году не было выпускным экзаменом, он был вступительным экзаменом в вузы. 1 ученик отказался от сдачи ЕГЭ. ЕГЭ сдавали только те, кому результаты экзамена необходимы были для поступления в ВУЗ. Проведение ЕГЭ на территории Белгородской области было организовано с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (письмо Департамента от 18 мая 2020 года № 1/30-4330 «О направлении разъяснений»), с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции. На входе в ППЭ все организаторы и участники будут проходили термометрию, аудитории были предварительно дезинфицированы. Рассадка участников в аудиториях проходила с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров. Проведение

самого массового экзамена по русскому языку было разделено на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Выбор выпускниками остальных предметов распределился следующим образом:

№	Предмет	Кол-во участников	% от общего количества выпускников
1	математика (профильный уровень)	2	66%
2	русский язык	3	100%
3	обществознание	1	66%
4	история	1	66%
5	физика	1	33%

Русский язык

Мониторинг результативности деятельности учреждения за последние три года

(результативность= средний балл по школе/средний балл по области)

№ п/п	ОУ	Ср. обл. балл		
		71,9	**70.5**	
		Средний балл по школе		
		2018	**2019**	2020
20	МБОУ "Никаноровская СОШ"	71.5	84	73

Математика (профильный уровень)

ОУ	2018		2019		2020	
	всего учеников	**писали ЕГЭ**	**всего учеников**	**писали ЕГЭ**	**всего учеников**	**писали ЕГЭ**
МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	2	3	2	3	2

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог на профильном уровне

ОО	количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	%
МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	1	50%

Мониторинг результативности деятельности за последние три года (профильный уровень)

ОУ	Ср. обл. балл		
	44,5	**54.5**	
	Средний балл по школе		
	2018	**2019**	**2020**

МБОУ "Никаноровская СОШ"	31.5	53	28

Обществознание

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию										
		2018			2019			2020		
№ пп	ОУ	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%
	МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	1	50	3	2	67%	3	2	100

№ п/п	ОУ	ср.обл. балл		
		54	53.6	
		средний балл по школе		
		2018	2019	2020
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	44	62.5	62

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию										
		2018			2019			2020		
№ пп	ОУ	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%
	МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	1	50	3	2	67%	3	2	100

№ п/п	ОУ	ср.обл. балл		
		54	53.6	
		средний балл по школе		
		2018	2019	2020
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	44	62.5	62

Физика

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по физике										
		2018			2019			2020		
№ пп	ОУ	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%

	МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	0	-	3	0	-	3	1	0

№ п/п	ОУ	ср.обл. балл		
		-	-	
		средний балл по школе		
		2018	2019	2020
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	-	-	20

История

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по истории										
		2018			2019			2020		
№ пп	ОУ	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%
	МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	0	-	3	0	-	3	2	100

№ п/п	ОУ	ср.обл. балл		
		-	-	
		средний балл по школе		
		2018	2019	2020
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	-	-	67

Мониторинг результатов ЕГЭ

Предмет	**Средний балл по школе в 2020 г**	**Средний балл по области в 2020 г**	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по Губкинскому городскому округу в 2019 году
Русский язык	73		84	70.5
Математика (профильный уровень)	28		53	54.5
Математика (базовый уровень)	-	-	5	3.9
Биология	-	-	74	54.5
География	-	-	65	57
Обществознание	62		62	53.6
Физика	20		-	-
История	67		-	-
Литература	-	-	62	65

Работа с учащимися, претендующими на награждение медалью по окончании школы

1990-2020 год – школа выпустила 445 выпускника, из них 51 медалист.

Учебный год	Количество выпускников	ФИ учащихся	медаль
2017-2018	2	Давидюк Кристина	аттестат с отличием Федеральная медаль «За отличные успехи в учении»
2018-2019	3	-	-
2019-2020	4	Заяц Николай	аттестат с отличием Федеральная медаль «За отличные успехи в учении»

5 Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, организация предпрофильной подготовки в 9 классе, универсального обучения в 10-11-х классах.

Итоги распределения выпускников 9 классов 2019 года

Анализ трудоустройства выпускников 9 класса показывает, что все выпускники трудоустроены, из 13 детей, 3 продолжают обучение в 10 классе- 23%, в ссузах 10 ч- 77%.

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжат обучение					
	в 10 класс своей школы	В 10 класс другого ОУ	в ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
13	3	0	10	0	0	0

Итоги распределения выпускников **11 классов 2020 года**

№ п/п	Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжат обучение				
		в вВУЗах	в ССУЗах	Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
	3	1	2	0	1	

Анализ трудоустройства выпускников 11 класса показывает, что 3 выпускников трудоустроены, из 4 детей, 1 продолжает обучение в высшем учебном заведении на бюджетной основе

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов, обучающихся 9 класса можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 77% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, техникумы, 23% выпускников 9 класса планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию. Из выбравших СУЗы только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные консультации. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов, создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением классных руководителей для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.
2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

6 Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры.

Ведущей **целью** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
2. Способствовать расширению сети социального партнерства и сотрудничества с целью оптимизации воспитательного пространства;
3. Способствовать возрождению духовности, формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, формирование у учащихся таких черт национального характера, как достоинство, трудолюбие, патриотизм, самостоятельность, верность семейным традициям;
4. Активизировать работу по вовлечению родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с общественностью, совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
5. Способствовать сохранению и укрепление физического и психического здоровья учащихся, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ, правильного и рационального питания;
6. Продолжить развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
7. Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения учащихся;
8. Привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;
9. Совершенствование работы со школьным управлением как средством повышения социальной активности учащихся.
10. Активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, по привлечению детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях творческих объединений, секций.

Основным системообразующим фактором воспитательной системы нашей школы выступает культурно-досуговая и краеведческая деятельность, а также такие виды деятельности как: учебно-познавательная, спортивно-оздоровительная, трудовая, ценностно-ориентированная, эстетическая, художественно-творческая, коллективное творчество, диагностическая, коррекционная.

Для полноценного функционирования воспитательной системы школы имеется хорошая материальная база: 18 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с книжным, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 70 посадочных мест, музей, компьютерный класс, возможности которого используются учащимися и педагогами в учебном и воспитательном процессе. На территории школы расположена мастерская, гараж с автобусом, 1 га земли, что помогает профориентационной работе. Школа осуществляет взаимодействие с социумом, что позволяет удовлетворять потребности школьников, родителей в формировании личности ребенка.

В организации воспитательной работы очевидно стремление педагогов школы учесть интересы учащихся. Реализуя личностно – ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и коммуникации, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни.

Система воспитательной работы направлена на развитие личности через:

1. Изучение личности ученика

2. Ориентирование личности на уклад жизни и традиции школы.
3. Кружковую сеть, дополнительное образование
4.Взаимосвязь обучения с воспитанием
5.Ориентацию на здоровый образ жизни
6.Реализацию познавательной деятельности средствами различных конкурсов, состязаний, интеллектуальных игр.
7.Ориентацию на цикл творческих коллективных дел
8. В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования Традиционные классные и общешкольные мероприятия
9.Взаимодействие школы и семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы школы

интеллектуально - познавательная деятельность;
духовно-нравственное;
гражданско-патриотическое воспитание;
художественно - эстетическая деятельность;
экологическое воспитание;
правовое воспитание и культура безопасности;
развитие ученического самоуправления;
спортивно - оздоровительная деятельность;
трудовое и профориентационное;
работа с семьей

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования.

Результаты участия обучающихся в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, (2020 г)

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося	Уровень	Результат участия	ФИО педагога
1	Муниципальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Зенг А.	мун.	1 место	Абрамова Н. А.
2	Районная выставка «Серпантин»	Филатов Д Гладких М. Филатов В.	Мун.	1 место 3 место 3 место	Яковлева Н. Н. Крыгина Г. И.
3	Муниципальный конкурс «Ах, какая мама, загляденье прямо..»	Воронежский А.	Мун.	2 место	Солодилова М. М.
4	Региональный симпозиум «Мои исследования - родному краю»	Заяц А.	Рег.	Призер 2 степени	Мартышова Т. В.
4	Районный конкурс муниципальной выставки-вернисаже «Театр цветов – театр эмоций»	Гаркавый В.	Мун.	2 место	Солодилова М. М

5	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мой любимый край»	Басов Д. Филатов Н.	Мун.	2 место 3 место	Самойлова И. И. Яковлева Н. Н.
6	XVI Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородщина»	Чуев И. Черемисина С.	Мун.	2 место 3 место	Мелкумян Л.Н.
7	Муниципальный этап муниципального конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»	Аноприенко П. Новиков Д.	Мун.	1 место	Седых Н. Н.
8	Межрегиональный конкурс посвященный 75 летию Победы	Команда	Рег	2 место	Седых Н. Н.
9	XVIII районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства “Рукотворная краса Белогорья»	Филатов Д Аломских К.	Мун.	1 место 3 место	Яковлева Н. Н. Яковлева Н. Н.
10	Районные соревнования по волейболу.	Девушки	Мун.	1 место	Скрыпцов В. А., Яковлев Н. И.
11	Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Лисавцова Е Иванова М Заяц В.. Гаврилов Д Логачева О. Муханова Д.	Мун.	3 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место	Крыгина Г. И. Абрамова Н. А. Тимофеева Т. Л.
12	Муниципальный творческий конкурс «Осенняя феерия»	Канина К.	Мун	3 место	Солодилова М. М.
13	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия»	Лобанова П.	Мун.	3 место	Абрамова Н. А
	Районный этап Всероссийский конкурс сочинений	Зенг А	Мун	лауреат	Абрамова Н. А.
14	Муниципальный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Черемисина С.	Мун.	2 место	Мелкумян Л. Н.
15	Муниципального этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная…»	Чуев И. Черемисина С.	Мун.	1 место 3 место	Мелкумян Л. Н.
16	Районный легкоатлетический кросс	Скорынина А. (1000м)	Мун.	1 место	Яковлев Н. И.
17	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Аноприенко П.	Мун.	1 место	Блинова И. В.

Выводы:

1.В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов.

2.Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам.

Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Продолжить традицию участия в научно-практических конференциях.

2.Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.

3.Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одарѐнными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Согласно плану воспитательной работы, в 2020 году школа старалась создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы. Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы, соревнования различных уровней. Целью таких мероприятий является формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. В течение 2019 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиционные дела школы в 2020 году:

Месяц	КТД
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	Освобождение Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков. День Православной молодёжи. День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День Земли. День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.
Сентябрь	День знаний. День Города. Выставка цветов.
Октябрь	День учителя. День самоуправления. День пожилого человека. Осенние праздники «Осенний бал». Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	День матери. День села «Михайлов день»
Декабрь	День конституции. Новогодние представления «Волшебная сказка» утренник «Новогодний карнавал»

Сценарии праздников всех звеньев были очень интересные, ведущие и артисты были хорошо подготовлены, детям было интересно. Классные руководители отнеслись очень ответственно.

Все общешкольные мероприятия прошли на высоком организационном уровне, каждый ученик школы участвовал в выступлениях, классами совместно с классными руководителями были подготовлены творческие музыкальные номера художественной самодеятельности.

В ходе реализации плана воспитательной работы в I полугодии 2020 года были проведены конкурсы рисунков: «Дружная планета», « День народного единства» «Профилактика ВИЧ», «Мой отчий край», конкурс газет «С днем учителя»

Учащиеся активно включились в проводимые районные акции: "Белый цветок", "СПИД – трагедия человечества", а также в муниципальный проект по популяризации сдачи норм ГТО: "Подтянулся сам, подтяни родителей!" Кроме этого нужно отметить положительные результаты участия в различных спортивных соревнованиях: кросс "Золотая осень", соревнования по лёгкой атлетике по русской лапте, по мини-футболу.

Хочется отметить и то, что подростков надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. Этому способствует участие ребят в роли ведущих и актеров проводимых в

школе мероприятий. Активными участниками в подготовке школьных праздников стали: Заяц А., Черемисина С., Иванов Н., Зенг М., Чуев И., Бобрышева А., Скорынина А., Аноприенко П.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Работа методического объединения классных руководителей

В пролом учебном году работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель МО классных руководителей: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательного процесса в рамках решения задач ФГОС.

Задачи МО классных руководителей:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Формирование нравственно-правового сознания учащихся;
3. Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы;
4. Воспитание у учащихся осознанного и уважительного отношения к труду, выбору профессии и самоопределению;
5. Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение активных педагогических технологий;
6. Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. Совершенствование профилактической работы; и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся;
8. Создать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии;
9. Оказание методической помощи классным руководителям;
10. Координация воспитательной работы;
11. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
12. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
13. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
14. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
15. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ФОРМЫ:

- работа с нормативными документами;
- презентация проектов, программ, творческих достижений;
- проведение общешкольных родительских собраний, конференций, круглых столов, семинаров;
- оказание помощи в индивидуальной работе с родителями, детьми;
- разработка рекомендаций, инструкций, методических пособий для начинающих классных руководителей.

В состав МО входит 10 классных руководителей

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе

работы у классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Надо отметить, что планомерная воспитательная система класса у классных руководителей находится на должном уровне.

Работа по формированию классных коллективов, в целом, и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. В каждом классе оформлены и обновляются классные уголки и уголки здоровья.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

На конец учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, дискуссия, презентация, беседа, лекция.

В каникулярное время для обучающихся школы проводились различные спортивные игры, экскурсии, развлекательные мероприятия. Во время осенних каникул была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Из-за коронавирусной инфекции июне не работал летний пришкольный лагерь.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 10 классных руководителей 10 имеют высшее педагогическое образование.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

При проверке документации классных руководителей было выявлено, что они в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма. А также создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни является – приоритетным направлением в воспитании школьника, которое предусматривает также решение следующих задач:

1.Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и учителей.
2. Интеграция образовательного и оздоровительного процессов.
3. Обеспечение непрерывного образования педагогов и учащейся молодѐжи по вопросам формирования культуры здоровья.
4. Мониторинг здоровья.

Для реализации этих задач в школе разработана общая система мероприятий по данному направлению: специальное оформление рекреаций, учебных кабинетов по тематике ЗОЖ, профилактике

вредных привычек, выставки рисунков, плакатов, стенных газет о ЗОЖ; уроки в системе учебных занятий (ОБЖ, биология, география, обществознание, физическая культура); мероприятия в режиме учебного дня: физкультминутки на уроках, подвижные перемены, динамические паузы, спортивные часы); система внеурочных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями; работа спортивных секций; организация спортивно – массовых мероприятий, соревнований, праздников, проведение Дней здоровья, походов, прогулок, экскурсий, учет состояния здоровья детей; пропаганда ЗОЖ через тематические классные часы, профилактику вредных привычек; рациональное питание; оптимальный двигательный режим.

Ежегодно организуемый профилактический медицинский осмотр детей, позволяет организовать мониторинг здоровья учащихся.

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-1	54	55	45
-2	26	40	46
-3	12	22	19
-4	1	0	0
Специальная медицинская группа	1	1	1

Изучение медицинских карт позволило дать оценку состояния здоровья учащихся школы в 2019 учебном году. Из обследованных 110 ребенка имеют 1 основную группу здоровья 52 обучающихся, 2 основную группу здоровья -34 обучающихся, 3 группу имеют 20 обучающихся.

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ (на конец 2020 г.)

Гр.зд.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
I	3	5	7	7	1	3	7	10	2	-	-
II	7	2	3	2	3	11	1	3	7	4	3
III	-	2	-	1	3	3	4	1	5	-	-
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основная	10	7	10	9	4	15	10	13	9	4	3
Подготов.	-	2		1	3	1	2	1	5	-	-
Спец.		-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Освоб. от физкульт.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Физкультурно – оздоровительная работа является составной частью учебно – воспитательной работы и включает как выполнение общественной нагрузки, так и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования школьников.

В 2020 году были организованы и проведены спортивно-массовые мероприятия, направленные на популяризацию среди школьников здорового образа жизни, на формирование у детей и подростков мотивации к ведению здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя и курению табака: внутришкольные соревнования по футболу, спортивные эстафеты, соревнования по настольному теннису, внутришкольные соревнования по шашкам среди 2-8 классов, соревнования по шахматам, проведение Дней здоровья.

Обобщая результаты исследования о степени важности ценностного отношения к здоровью учащихся можно констатировать, что все утверждения в своем большинстве признаны ценностями: не отвергаются учащимися, но некоторые не имеют для них решающего значения. Педагогический коллектив школы наметил продолжить работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни,

желания помогать себе и другим людям в его соблюдении; поддерживать стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций во втором полугодии 2019 – 2020 учебного года

Занятия в кружках и секциях являются одной из составных частей учебно – воспитательного процесса в школе. При создании кружков учитывалось мнение ребят, их интересы. Главная цель, которую преследовали руководители всех профилей кружков и секций – развитие интересов и способностей школьников, активизация их творческой деятельности.

Школа работала в тесном содружестве с учреждениями дополнительного образования и культуры, что обеспечивало занятость учащихся во второй половине дня в соответствии с их интересами, а также повышало их физический и эстетический потенциал.

1. целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Работая над развитием их склонностей и способностей, педагогический коллектив постоянно стремится расширять сеть кружков и секций.

Учитывая интересы учащихся и социальный заказ общества в 2019 – 2020 учебном году работали кружки:

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во человек
1	Мини-футбол	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	12
2	Я-исследователь	Естественнонаучное	Крыгина Г. И.	12
3	Я-исследователь	Естественнонаучное	Самойлова И. И	12
4	Я-исследователь	Естественнонаучное	Филатова С. И.	13
5	Патриоты	Социальное	Яковлев Н. И.	10
6	Разговорный клуб	Социальное	Бабина Е. А.	10
7	Юный избиратель	Социальное	Тимофеева Т. Л.	12
8	Юные математики	Естественнонаучное	Тимофеева Т. Л.	12
9	Поиск	Естественнонаучное	Седых Н. Н.	12
10	Волшебное перо	Художественное	Мелкумян Л. Н.	12
11	Сочинитель	Художественное	Абрамова Н. А.	12
12	Вокал	Художественное	Кононова Н. А.	12

В 2019 – 2020 учебном году в 12 кружках занималось 100% учащихся (из них учащиеся посещали несколько кружков).

Руководители кружков проводили активную работу в рамках школьных и районных мероприятий.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся школы активно принимали участие в проводимых районных, муниципальных, областных, региональных конкурсах, соревнованиях и т.п

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций в первом полугодии 2020 - 2021 учебного года

С 1 сентября 2020 года в МБОУ «Никаноровская СОШ» работают следующие кружки дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во человек

1	Мини-футбол	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	18
2	Патриоты	Социально-гуманитарное	Яковлев Н. И.	14
3	Я-лидер	Социально-гуманитарное	Тимофеева Т. Л.	12
4	Поиск (наука в опытах и экспериментах»	Естественнонаучное	Седых Н. Н.	12
5	Разговорный клуб	Естественнонаучное	Ковалевич Т. Г.	11
6	Я-исследователь (1)	Естественнонаучное	Крыгина Г. И	12
7	Я-исследователь (2)	Естественнонаучное	Филатова С. И.	12
8	Юный краевед	Туристско-краеведческое	Уварова Е. Н.	20
12	Вокал	Художественное	Кононова Н. А.	12

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	От какого учреждения работает	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во человек
1	Волейбол	Физкультурно-спортивное	МБУДО «ЦВР»	Яковлев Н. И.	12
2	Настольный теннис	Физкультурно-спортивное			
3	Весёлое рукоделие	Художественная	МБУДО «ЦВР»	Яковлева Н. Н.	15
4	Весёлое рукоделие	Художественная	МБУДО «ЦВР»	Яковлева Н. Н.	15
5.	Вязание	Художественная	МБУДО «ЦВР»	Яковлева Н. Н.	15

- информация об организации внеурочной деятельности во 2 полугодии 2019-2020 учебного года:

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во часов в неделю	Год обучения	Кол-во человек
1	Английский - первоклашкам	Общеинтеллектуальное	Филатова С. И.	1	1	1	9
2	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	Крыгина Г. И	1	1	1	9
3	Мы с тобой друзья	Общеинтеллектуальное	Самойлова И. И.	2	1	1	10
4	3Д моделирование	Общеинтеллектуальное	Скрыпцов В.А.	5	1	1	17
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Социальное	Филатова С. И.	3	1	1	9
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Социальное	Солодилова М. М	4	1	2	7
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Социальное	Тимофеева Т. Л	6	1	5	12
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Социальное	Тимофеева Т. Л.	7	1	6	13
9	Белгородоведение	Социальное	Тимофеева Т. Л.	5	1	1	17
10	Хоровое пение	Общекультурное	Кононова Н. А.	1-2	1	1	19
11	Хоровое пение	Общекультурное	Кононова Н. А.	3-4	1	1	16

12	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	2	1	1	9
13	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	3	1	2	7
14	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	4	1	3	17
20	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Крыгина Г. И.	1	1	1	9
21	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Самойлова И. И.	2	1	1	10
22	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Филатова С. И	3	1	1	9
23	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Филатова С. И.	4	1	1	7
24	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	5	1	1	17
25	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	6	1	1	12
26	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	7	1	1	13
27	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	8	1	1	13
28	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	9	1	1	13
29	Весёлый мяч	Спортивно-оздоровительное	Яковлев Н. И.	6	1	1	12

- информация об организации внеурочной деятельности в первом полугодии 2020-2021 учебного года:

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во часов в неделю	Год обучения	Кол-во человек
1	Английский - первоклашкам	Общеинтеллектуальное	Ковалевич Т. Г.	1	1	1	10
2	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Тимофеева Т. Л..	6	1	5	17
3	Робототехника	Общеинтеллектуальное	Яковлев Н. И.	3	1	1	10
4	Основы финансовой грамотности	Общеинтеллектуальное	Крыгина Г. И.	7	1	1	12
5	Геоинформационные технологии	Общеинтеллектуальное	Яковлев Н. И,	7	1	1	12
6	Технология обработки графики	Общеинтеллектуальное	Скрыпцов В. А.	8	1	1	14
7	Хоровое пение	Общекультурное	Кононова Н. А.	4-5	1	1	17
8	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	2	1	1	10
9	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	3	1	2	10
10	Нравственные основы семейной жизни	Духовно-нравственное	Кононова Н. А.	10	1	1	4
11	Уроки здоровья		Седых Н. Н.	5	1	1	7

12	Безопасное колесо		Яковлев Н. И	4	1	1	10
13	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Крыгина Г. И	2	1	2	10
14	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Кретова Т. В.	3	1	2	10
15	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Кретова Т. В.	4	1	2	10
16	Игровое ГТО	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	8	1	2	14
17	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	Блинова И. В.	1	1	1	10
18	Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Тимофеева Т. Л	7	1	1	12
19	Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Тимофеева Т. Л	5	1	1	7
20	Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Яковлев Н. И.	9	1	1	17
21	Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Яковлев Н. И.	9	1	1	14
22	Белая ладья		Филатова С. И.	2	1	1	10
23	Белая ладья		Филатова С. И.	3	1	1	10
24	Весёлый мяч		Яковлев Н. И.	6	1	1	17
25	Юный художник	Художественное	Блинова И. В.	1	1	1	11
26	Юный художник	Художественное	Блинова И. В.	2	1	1	10
27	Юный художник	Художественное	Блинова И. В.	3	1	1	10
28	Юный фотограф		Скрыпцов В. А.	5	1	1	7
29	3Д моделирование	Общеинтеллектуальное	Скрыпцов В. А.	6	1	1	17

В 2021 году необходимо усилить работу по вовлечению в кружковую деятельность учащихся школы, а также мало охвачены данным видом деятельности учащиеся 10 -11 классов, что объясняется объективными причинами.

Ученическое самоуправление

В соответствии с Положением о школьном самоуправлении МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» в школе созданы органы ученического самоуправления. К ним относятся:

- общешкольное собрание;
- школьный ученический совет.

Общешкольное собрание является высшим органом ученического самоуправления. Оно проводится не реже 1 раза в год. Порядок созыва и деятельности собрания определяются регламентом собрания. В собрании принимают участие лидер каждого класса и представители классных сообществ.

Школьный ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

Состав школьного ученического Совета формируется учащимися 8-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11-х классов. Школьный ученический совет самостоятельно определяет свою структуру. Его возглавляет председатель, избираемый путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Председатель планирует и организует деятельность Школьного ученического совета.

Следует отметить, что вся деятельность ученического совета направлялась в течение года в соответствии с локальным актом «Об ученическом самоуправлении МБОУ «Никаноровская СОШ» заместителем директора по воспитательной работе. Однако активности и инициативы со стороны

председателя ученического совета было недостаточно, что, безусловно, сказалось на эффективности работы органов ученического самоуправления в связи с этим остается актуальным создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала школьников и самореализации его в детском общественном объединении.

Задачами деятельности данной общественной организаций являются:
-создание условий для включения членов детской общественной организации (объединения), в интересные для них и социально-значимые дела; -подготовка лидеров детской общественной организации (объединения) на основе включения их в различные виды социальных отношений, развитие их интересов и способностей, стимулирование их творческой активности; -стимулирование сотворчества членов детской организации (объединения) и наставников;
-стимулирование самопознания, самовоспитания членов детской организации (объединения); -формирование активности, инициативы, ответственности и реализация гражданской позиции детей и подростков через включение в социальное творчество общественных преобразований.

Для освоения воспитанниками социального опыта демократического общества проводилась учеба актива, ежемесячно проводились заседания ШУС.

Мониторинг воспитательного процесса

Анализируя воспитательную работу в 2019/2020 учебном году, следует отметить, что положительным в деятельности педагогов было то, что при организации отдельных мероприятий, наблюдалось педагогическое сотрудничество между всеми членами педагогического, ученического и родительского сообщества. Несколько активизировалась работа органов самоуправления.

В числе «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течении многих лет следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, накопленный опыт и традиции школьного сообщества в патриотическом, экологическом, духовно – нравственном воспитании, методическую подготовку педагогов.

Большинство классных руководителей имеет богатый арсенал форм и способов организации воспитательного процесса в классах. Их научно – методический багаж успешно пополнялся благодаря работе постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Главным критерием для эффективной работы классного руководителя как раньше, так и теперь остается их личностный фактор: исполнительность, добросовестность, творчество, любовь к детям и своей профессии.

При изучении уровня воспитанности учащихся была использована методика Н.Е. Щурковой. Было установлено, что у ряда детей преобладают такие негативные качества как: леность в учебе, безответственность. Учащимся недостает навыков культурного поведения. Они не всегда ведут себя корректно в отношениях друг к другу.

По – прежнему низким остается уровень развития школьного коллектива, отсутствие самостоятельности у школьников.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 7 и 8 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Воспитательная работа в классах в целом находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Озабоченность большинства семей экономическими проблемами негативно влияет на воспитание детей. Возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка. Больше того, многие родители совершенно не желают взаимодействовать со школой на позитивной основе.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводиться мониторинг родителей и учащихся всей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы,

обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

7 Условия реализации основных образовательных программ школы

Кадровое обеспечение

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. По состоянию на 30 декабря 2020 года школа в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами:

Укомплектованность штата педагогических работников (УЧИТЕЛЯ)		**Кол-во**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	100%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		16	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (курсовая переподготовка)		14	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную	- высшую	12	76%
	- первую	2	12%
соответствие занимаемой должности	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- без категории	2	12%
Педагогические работники с высшей и первой квалификационными категориями по каждому предмету учебного плана ООО	Учителя начальных классов	4	100%
	Русский язык и литература	2	100%
	Английский язык, немецкий язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика	1	0%
	История и обществознание	1	100%
	География	-	0%
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	100%
	Биология	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Музыка	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Технология	1	100%
	Физическая культура	1	100%

	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
Педагогические работники, награжденные государственными и отраслевыми наградами	Заслуженный учитель Российской Федерации	-	
	Отличник народного просвещения	-	
	Почетный работник общего образования РФ	5	
	Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	-	
	Победитель ПНПО	-	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялось информационно-методическое совещание «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», проведены совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги своевременно ознакамливались с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации. Опыт педагогов, подлежащих аттестации заслушивался на заседания педагогического совета, на совещаниях при директоре, с творческими отчетами педагоги выступали на заседаниях методических объединений и методического совета.

В 2020 году согласно перспективному плану аттестации все педагогические работникит прошли аттестацию на квалификационные категории. Подтвердили высшую квалификационную категорию 3 педагога, повысили свою квалификационную категорию 1 педагог.

Выводы:

1. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

2. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне.

Прохождение курсовой подготовки в 2020 году

Согласно плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», АНО ДПО «ИОЦПК и П» «Мой университет», г. Петрозаводск, ООО «Мультиурок» г. Смоленск, ООО «МИПКиП» г. Липецк, АНОДПО «Институт современного образования, г Воронеж.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят по графику и в установленные сроки. Такому показателю способствовала высокая мотивация педагогических работников на непрерывное повышение педагогического мастерства.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» создан электронный банк данных о повышении квалификации педагогов за счет курсовой переподготовки.

Выводы:

1.В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для повышения квалификации.

2.Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счет курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствововования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Рекомендации:

1.Отметить положительную работу школы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.

2.Продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательного учреждения в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

3. Использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов.

Научно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2020 году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как условие становления и реализации профессионального мастерства педагогов»

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, была определена цель и следующий круг задач методической работы.

Цель методической работы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе; внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, творческих и проблемных групп учителей;
- совершенствование системы самообразования.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена
на решение следующих задач:

1. Создать условия для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).
2. Обеспечить реализацию программы развития и основных образовательных программ НОО, ООО, среднего общего образования.
3. Ориентировать педагогический коллектив на повышение его творческого потенциала, интенсификацию образовательного процесса и мотивацию учения обучающихся.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений учителей школы на создание научной базы учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность администрации школы по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательного учреждения.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Обеспечение управления методической работой.
2.Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4.Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарѐнными детьми.
5.Информационное обеспечение образовательного процесса.
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В школе сложилась определенная структура методической работы. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» принадлежит Методическому совету, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений:

- учителей начальных классов, физической культуры, технологии, ОБЖ
- учителей гуманитарногои и художественно-эстетического цикла
- учителей естественно-научного цикла предметов,
- классных руководителей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Обеспечение управления методической работой
2.Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
4.Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми
5.Информационное обеспечение образовательного процесса
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой школы, участие в общешкольных педагогических чтениях, выступления на педагогическом и Методическом Советах, совершенствование технологий обучения, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- групповых: заседания методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, мастер-классы, семинары для учителей района и города, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия

педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
различные виды педагогических анализов результативности работы.

Работа методических объединений учителей включала в себя изучение литературы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, выработку определенных предложений, которые затем проверялись на практике, подтверждались или опровергались.

Преимущественно проблемы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений, были связаны с внедрением ФГОС НОО, ООО, СОО использованием инновационных технологий учителями школы, большое внимание уделялось также вопросам здоровьесбережения, использования ИКТ. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Выводы:
1. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
2. Деятельность методических объединений способствует созданию в коллективе творческой атмосферы поиска, привлекает в проблемные группы новых учителей.

Напрямую связано с качеством образования школьников профессиональное мастерство педагогов школы, которое они демонстрируют на семинарах, конкурсах, конференциях, поэтому одним из приоритетных направлений есть и остаётся работа с кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Рост профессионального мастерства, желание и возможность поделиться накопленным опытом работы с коллегами находят отражение в активности учителей, публикующих свои материалы в сборниках муниципального, регионального уровней, принимающих участие в различных конференциях, в конкурсах педмастерства, обобщении опытов работы на муниципальном уровне, а также участии в районных и областных методических семинарах.

Педагоги школы приняли участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Скрыпцов В.А.	учитель	Конкус профессионального мастерства «Воспитать человека»	Скрыпцов В.А.	учитель
Скрыпцов В.А.	учитель	Конкус профессионального мастерства «Воспитать человека»	региональный	призер

Опыт работы троих педагогов занесен в муниципальный банк данных.

Педагоги активно участвовали в течение 2020 года участвовали в семинарах, форумах, педагогических чтениях, РМО, научно-практических конференциях, единых днях открытых уроках. представлена ниже.
Выводы:
1. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов.
2.Работа по распространению педагогического опыта ведется целенаправленно и системно как на уровне школы, так и городского округа, и области.
3. Сократилось участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
Рекомендации:
1.Продолжить работу по выявлению творческого уровня и потенциальных возможностей учителей для изучения, обобщения и распространения их работы; сопровождению профессионального роста педагогов; обобщению и представлению педагогического опыта.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная задача школьной библиотеки - обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебниками, программной и методической литературой; пропаганда литературы, способствующей углублению и расширению знаний учащихся о здоровом образе жизни; содействие повышению квалификации работников школы, организации всего образовательного процесса, развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Показатели библиотечной статистики за 2020 учебный год

Количество пользователей библиотекой	131
Учащиеся 1-11 классов	111
1-4	35
5-9	65
10-11	7
Число зареистрированных пользователей (в т.ч. работников школы)	131
Учебники	4282
Художественная литература	3830
Справочный материал	42

Работа с библиотечным фондом

На 1 сентября 2020 года все учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников, имеющихся в фонде библиотеки, а также за счет учебников, полученных путем книгообмена, оставшихся в резерве у других школьных библиотек Губкинского городского округа. В целях профилактики сохранности учебников, с детьми на классных часах проводились беседы. Систематически проводились рейды проверки по сохранности учебников. В феврале 2020 года совместно с заместителями директора, а также руководителями МО был сформирован заказ на учебники на 2020-2021 учебный год. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда: полученные книги были проштампованы, записаны в инвентарную книгу; на книгах проставлены инвентарные номера, написаны карточки; в книге суммарного учета (КСУ) сделаны записи о поступлении книг; составлены акты на списание суммы брошюр и журналов, запись о выбытии суммы отмечена в КСУ.

Оформлена подписка на периодические издания на 1-е и 2-е полугодия 2020 г. выписаны следующие издания: «Сельские просторы», «Белгородские известия», «Большая перемена», «Белгородская правда».

Работа с читателями

Планирование работы библиотеки велось с учетом планирования работы школы и на основе анализа работы библиотеки за прошлый учебный год. В своей работе библиотекарь Уварова Е.Н. использовала разнообразные формы индивидуальной и массовой работы с читателями. Старалась быть максимально полезной для коллег, осуществляла информационную поддержку мероприятий, проводимых в школе.

В течение всего учебного года учащимися 1-4-х классов проводились тематические выставки рисунков: «Здравствуй школа», «День учителя», «Моя мама», «Золотые краски осени», «В преддверии Рождества», «День птиц», «Дороги опаленные войной».

В течение учебного года совместно с классными руководителями систематически проводились библиотечные уроки: для 1 класса и вновь прибывших учеников «Путешествие в Читай-город», для 2-4 классов «Книжкина больница», для 5-7 классов «Новая переодика», Беседа о прочитанных книгах - для учеников 8-9 классов, «Обсуждение статей из СМИ» - 10-11-х классов.

В течение года были оформлены постоянно действующие и сменные книжные выставки, просмотры – произведения писателей - юбиляров, выставки к календарным датам и праздникам «Календарь перевернём…», книжные выставки к юбилейным датам писателей

Вывод: школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Остаются проблемы комплектования художественной, отраслевой и методической литературы для пользователей библиотеки, использование компьютерной техники. Также остается проблемой отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим – библиотечные кафедры и каталожные ящики, что значительно осложняет работу с читателями.

Выводы:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» имеет двухэтажное здание. Общая площадь здания школы составляет 3841 м2. Площадь земельного участка школы – 8,5 м2.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты (21) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
-библиотека;
-спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
-помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
-гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Никаноровская СОШ» создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечивается в рамках проекта современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. В Центре созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа Центров «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся нашей школы, поможет сформировать у детей современные технологические и гуманитарные навыки

Цель деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым современным учебным и лабораторным оборудованием. Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеомагнитофонами, DVD, МФУ, принтерами, видеокамерой, фотоаппаратом. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 40 компьютеров.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. Образовательное учреждение имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет.

Финансирование школы осуществляется через централизованную бухгалтерию. Бюджет на 2020 год складывался из следующих источников:

- федеральные средства
- областные средства
- местные средства

- внебюджетные средства

Активное взаимодействие с организациями, родителями школьников помогает решать вопросы по привлечению благотворительной помощи для развития учреждения, благоустройству помещений и школьной территории.

Выводы:

В настоящее время состояние материально-технической базы школы обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
2. По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг.

8 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

9 Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенка, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

В 2020 году психолого-психологическая служба ставила перед собой цели:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед педагогами ставились следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ;
-развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционная и развивающая деятельность;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. организационно-методическая работа.

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях: проведение мониторингов, работа с педагогическим коллективом, активное взаимодействие с учащимися, работа с родителями.

Работа велась по трем основным направлениям:

- диагностика
-профилактика,
- коррекционная работа.

В начале учебного года был составлен годовой план. При составлении плана работы в старшем звене акцент делается на предпрофильной работе и адаптационной работе в 10 классе. Начало предпрофильной работе закладывается уже в среднем звене, где изучаются индивидуальные особенности учащихся, которые могут влиять на выбор будущего, а в дальнейшем и профессии. В 8-11-х классах было определен психологический климат в коллективе (для ознакомления с классом и использования данных при дальнейшей работе с классом), выявлен уровень агрессивности и тревожноости у подростков. Главной задачей предпрофильной работы в девятом классе было раскрыть учащимся их собственный внутренний потенциал, который поможет учащимся и при выборе будущей профессий.

Помимо диагностики, проводится и просветительская работа: классные часы, беседы, родительские собрания. Обучающимся 11 класса оказывалась помощь для подтверждения правильности выбранной профессии и помощь, если такой выбор не сделан.

Работа была проведена и по подготовке выпускников к ЕГЭ. В плане здоровьесберегающей работы был проведен опросе учащихся с целью выяснения режима дня и досуга учащихся. Учителям была оказана методическая помощь при составлении воспитательных планов и индивидуальные консультации по мере необходимости. Помимо учащихся, среди учителей тоже были проведены различные опросы, анкетирования, а также консультационная работа.

Просветительская работа заключала в себя выступление на классных часах и родительских собраниях.

Задачи, сформированные, исходя из выявленных проблем по итогам работы:

1.Создание условий для психологического комфорта в обучении для школьников, имеющих низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.

2.Организация профориентационных занятий для учащихся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками с целью формирования готовности учащихся к осознанному выбору профессии.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме

2) с неопределенностью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, можно спланировать продолжение работы по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся, проведение классных часов по запросам классных руководителей.

Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Определенная работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11,9 классов.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого- педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педагогических советах и семинарах. Основными вопросами взаимодействия стали: эмоциональное состояние педагогов, конфликты в классе, низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся.

10 Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения в 2020 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа: состояние здоровья обучающихся; оздоровительная инфраструктура; медицинское сопровождение обучающихся; кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

-доля практически здоровых детей;

-доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
-доля пропусков занятий по болезни;
-распределение детей по группам здоровья;
-количество пропущенных занятий по болезни;
-охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

За последний год не уменьшилось количество детей с подготовительной группы, а количество детей основной группы осталось на прежнем уровне. Учителями физической культуры проводится работа с каждой группой с учетом особенностей преподавания и действующих нормативов.

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-1	54	55	52	45
-2	26	40	36	47
-3	12	22	22	18
-4	1	0	0	0
Специальная медицинская группа	1	1	0	1

Изучение медицинских карт позволило дать оценку состояния здоровья учащихся школы в 2019 учебном году. Из обследованных 111 детей имеют 1 основную группу здоровья 45 обучающихся, 2 основную группу здоровья -47 обучающихся, 3 группу имеют 18 обучающихся, 1 ребенок имеет специальную медицинскую группу.

Организация летнего отдыха детей и подростков

Информация	Количество детей			
	Июнь	Июль	Август	Всего
Школьный оздоровительный лагерь	80	-	-	80
Участие в экскурсиях	80	-	-	80
Посещение спортивных секций	80	-	-	80

Целью работы лагеря является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

В 2020 году планировалось оздоровление 8о детей, но из-за коронавирусной инфекции отдых детей не осуществлялся.

.Воспитательная работа проводилась в дистанционном формате на различных платформах Яндекс учебник, учи.ру и другие. Принцип деятельного подхода являлся ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения.

При планировании учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

Разнообразие мероприятий раскрыли творческие способности детей и содействовали психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствует духовному и физическому росту детей, воспитатели пришкольного лагеря создавали благоприятную эмоциональную атмосферу в лагере, интересную и разнообразную форму отдыха и оздоровления детей.

11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Никаноровская СОШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

– оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

— мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

12 Удовлетворенность образовательной деятельностью

Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева):

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 111 человек. Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

*содержания обучения и воспитания школьников;

* условия обучения в школе;

*организации работы с родителями;

*управленческой политикой учреждения;

*материально-техническая база учреждения;

*объективность оценки труда, обучающегося;

*факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

*взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;

*качество работы администрации школы;

*организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

78% родителей начальной школы и белее половины родителей средней школы (70%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.

Большинство родителей (83%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;

Высокий процент удовлетворенности (78%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

85% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

97% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

В среднем 80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признал и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

13 Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
8. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная» соответствуют требованиям ФКГОС и ФГОС НОО и ООО.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение о деятельности школе.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

14 Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены следующим образом:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

I I. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количесто
1 Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	111
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образовани	человек	39
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек	-
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому язык	балл	73
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	28
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по рус- скому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по ма- тематике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) , в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек	0

	единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/25%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	111/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	58/52%
1.19.1	Регионального уровня	человек	3
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек	16/100%

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических ра-ботников	человек	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей чис-ленности педагогических работников, в том числе	человек	14/100%
1.29.1	Высшая	человек	12/85%
1.29.2	Первая	человек	2/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет		0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет		
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0/0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	5/42%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и администра-тивно-хозяйственных работников	человек	16/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных госу-дарственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16\100%
2 Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3.3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	54,9

	учете, в расчете на одного учащегося		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	нет
2.6.	С медиатекой	да\нет	нет
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотек	да\нет	нет
2.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	111\100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25

Директор Кононова Н. А.