**Рабочая программа**

**Учебный предмет русский язык**

**Уровень углублённый**

**Класс 10 – 11**

**Учителя Абрамова Н.А., Мелкумян Л.Н.**

**Год составления 2020**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровень среднего общего образования 10 – 11 (классы) базового уровня МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

 -Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

- Примерной основнойобразовательной программы среднего общего образования

Программа предусматривает использование в образовательном процессе учебно-методического комплекса (УМК) «Русский язык» под редакцией Гусаровой И. В.,М.: «Вентана-Граф», который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

  **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Содержание учебного предмета**

**Язык. Общие сведения о языке.  Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

 Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

 **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

 Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

 Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед  аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

 Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

 Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

 Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество** **часов** |
| 1. | **Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.** | **1** |
| 2. | **Общие сведения о языке** | **4** |
| 3 | **Речь как процесс коммуникативной деятельности** | **7** |
| 4 | **Орфография** | **2** |
| 5 | **Синтаксис и пунктуация** | **7** |
| 6 | **Текст как результат речевой деятельности** | **2** |
| 7 | **Орфография** | **2** |
| 8 | **Синтаксис и пунктуация** | **6** |
| 9 | **Краткая история русской письменности и истории русского письма.** | **2** |
| 10 | **Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.** | **4** |
| 11 | **Орфография** | **2** |
| 12 | **Синтаксис и пунктуация** | **6** |
| 13 | **Лексика и фразеология** | **12** |
| 14 | **Функциональные стили речи.** | **5** |
| 15 | **Орфография** | **1** |
| 16 | **Синтаксис и пунктуация** | **4** |
| 17 | **Фонетика** | **6** |
| 18 | **Нормы русского литературного языка** | **3** |
| 19 | **Орфография** | **4** |
| 20 | **Синтаксис и пунктуация** | **4** |
| 21 | **Морфемика и словообразование.** | **6** |
| 22 | **Русский речевой этикет** | **1** |
| 23 | **Орфография.** | **3** |
| 24 | **Синтаксис и пунктуация.** | **5** |
|  |  | **итого 102 часа** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество** **часов** |
| **1** | **Введение в курс русско­го языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирова­ние (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках** | **1** |
| **2** | **Общее понятие о морфологии** | **1** |
| **3** | **Орфография** | **2** |
| **4** | **Основные качества хорошей речи** | **8** |
| **5** | **Синтаксис и пунктуация** | **3** |
| **6** | **Служебные части речи** | **3** |
| **7** | **Нормы языка и культура речи** | **2** |
| **8** | **Синтаксис и пунктуация** | **3** |
| **9** | **Имя существительное как часть речи** | **6** |
| **10** | **Орфография** | **1** |
| **11** | **Нормы языка и культура речи** | **2** |
| **12** | **Синтаксис и пунктуация** | **3** |
| **13** | **Имя прилагательное как часть речи** | **3** |
| **14** | **Орфография** | **1** |
| **15** | **Нормы языка и культура речи** | **2** |
| **16** | **Синтаксис и пунктуация** | **2** |
| **16** | **Имя числительное как часть речи** | **2** |
| **17** | **Орфография** | **1** |
| **18** | **Нормы языка и культура речи** | **1** |
| **19** | **Синтаксис и пунктуация** | **4** |
| **20** | **Местоимение как часть речи** | **1** |
| **21** | **Орфография** | **1** |
| **22** | **Нормы языка и культура речи** | **2** |
| **23** | **Синтаксис и пунктуация** | **3** |
| **24** | **Глагол как часть речи** | **7** |
| **25** | **Орфография** | **1** |
| **26** | **Нормы языка и культура речи** | **1** |
| **27** | **Синтаксис и пунктуация** | **4** |
| **28** | **Причастие как часть речи** | **5** |
| **29** | **Орфография1** | **1** |
| **30** | **Нормы языка и культура речи** | **1** |
| **31** | **Синтаксис и пунктуация** | **4** |
| **32** | **Деепричастие как часть речи** | **1** |
| **33** | **Орфография** | **1** |
| **34** | **Нормы языка и культура речи** | **2** |
| **35** | **Синтаксис и пунктуация** | **3** |
| **36** | **Наречие как часть речи** | **3** |
| **37** | **Орфография** | **2** |
| **38** | **Нормы языка и культура речи** | **2** |
| **39** | **Синтаксис и пунктуация** | **4** |
|  |  | **Итого 102 часа** |