Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

«Согласовано» Руководитель МС МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» …… Мартышова Т.В. Протокол №…1…… от «…31…»……08…20…20…г	**«Согласовано»** Заместитель директора МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» …… Скрыпцова Л.А. «…31…»……08…20…20…г	**«Рассмотрено»** на заседании педагогического совета МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Протокол № …1… от «…31…»……08…… 20…20…г	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ……Кононова Н.А. Приказ № …225… от «…31…»……08…… 20…20…г

Рабочая программа

учебный предмет: английский язык

класс: 10 - 11

Уровень обучения: базовый

Учитель: Ковалевич Т.Г.

Год составления: 2020

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на уровень среднего общего образования (10 - 11 классы) базового уровня МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- Проекта научно – обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

Программа предусматривает использование в образовательном процессе учебно-методического комплекса (УМК) «Английский в фокусе» под редакцией Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. М.: Просвещение, который создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

✓ стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

✓ развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

✓ формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

✓ развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

✓ умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

✓ совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

✓ умении рационально планировать свой учебный труд;

✓ развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

✓ вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

✓ рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

✓ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

✓ кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

✓ воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламаи т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- ✓ писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);
- ✓ знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- ✓ распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- ✓ использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- ✓ систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- ✓ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

✓ применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

✓ знать реалии страны/стран изучаемого языка;

✓ ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

✓ культуру);

✓ иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

✓ уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание курса.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

10 класс

Модуль 1 Крепкие связи. Количество часов 12.

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени

Модуль 2 Образ жизни. Количество часов 12.

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инговая форма глагола (правила употребления в речи).

Модуль 3 Школьные дни и работа. Количество часов 14.

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование, идиомы по изучаемой теме.

Модуль 4 Земля в опасности. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

Модуль 5 Дни отдыха. Количество часов 13.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6 Питание и здоровье. Количество часов 13.

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

Модуль 7 Давай повеселимся. Количество часов 13.

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

Модуль 8 Научно-технический прогресс. Количество часов 15.

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

11 класс

Модуль 1 «Взаимоотношения». Количество часов 14.

Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Времена настоящие, прошедшие, будущие.

Модуль 2 «Была бы охота – заладится любая работа». Количество часов 12.

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей. Проблемы экологии. Достопримечательности в России. Придаточные предложения цели, результата, причины.

Модуль 3 Ответственность. Количество часов 12.

Социально-культурная сфера и учебно - трудовая сфера: преступление и закон, права и обязанности, права человека; достопримечательности Америки. Неличные формы глагола, инфинитив, инговая форма, употребление.

Модуль 4 Опасность. Количество часов 12.

Социально-культурная сфера и социально-бытовая сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, здоровье и забота о нем. Художественные приемы: Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Написание историй. Прилагательные. Наречия.

Модуль 5 Кто мы? Количество часов 12.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: жизнь на улице, проблемы с соседями. Дома в Великобритании, русское суеверие. Модальные глаголы. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6 Коммуникации. Количество часов 14.

Социально-культурная сфера и учебно - трудовая сфера: газеты и средства массовой информации, внеземная цивилизация, космос, передача сообщений. Английская литература. «Белый клык» Джек Лондон. Письменная речь: написание сочинения - рассуждения. Косвенная речь.

Модуль 7 Планы на будущее. Количество часов 12.

Учебно-трудовая сфера: планы на будущее, мечты, образование и выбор профессии, университетская жизнь. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство. Условные предложения.

Модуль 8 Путешествия. Количество часов 13.

Социально – культурная тематика: путешествия. Мистические уголки нашей планеты. Аэропорты, авиаперелеты. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. Культура: Американский английский. Искусство: Отец современного искусства. Экология:Экотуризм. Грамматика: инверсия, множественное число существительных.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish …; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.*

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.*

Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся

люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

3. *Тематическое планирование*

10 класс

№	*Тема*	*Количество часов*
1	Модуль 1 Крепкие связи.	14 часов
2	Модуль 2 Образ жизни.	12 часов
3	Модуль 3 Школьные дни и работа.	11 часов
4	Модуль 4 Земля в опасности.	13 часов

5	Модуль 5 Дни отдыха.	13 часов
6	Модуль 6 Питание и здоровье.	13 часов
7	Модуль 7 Давай повеселимся.	12 часов
8	Модуль 8.Научно-технический прогресс.	14 часов
	ИТОГО	102 часа

11 класс

№	***Тема***	***Количество часов***
1	Модуль 1 Взаимоотношения.	12 часов
2	Модуль 2 Было бы желание, а возможность найдется.	12 часов
3	Модуль 3 Ответственность.	11 часов
4	Модуль 4 Опасность.	13 часов
5	Модуль 5 Кто ты?	13 часов
6	Модуль 6 Средства общения.	15 часов
7	Модуль 7 В будущем.	12 часов
8	Модуль 8 Путешествие.	14 часов
	ИТОГО	102 часа