

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Никаноровская средняя
общеобразовательная школа»

.....Кононова Н.А.

Приказ №

от «31» 08 2022 года

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1 от 31.08. 2022 г

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273–ФЗ;
- образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки от 26 ноября 2010 г. No 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки No 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373»
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»;

• Устав МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»;

• Локальные акты МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» реализует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности посредством программ внеурочной деятельности классными руководителями, учителями-предметниками. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их

родителей (законных представителей). Программы направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, творческие объединения, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию трех уровней результатов деятельности:

- 1 уровень-школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2 уровень-школьник ценит общественную жизнь;
- 3 уровень-школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Перспективный план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направления (виды) внеучебной деятельности	Класс			
	1	2	3	4
Спортивно- оздоровительное	34	34	34	34
Общекультурное	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	34	34	34	34
Социальное	34	34	34	34
Духовно-нравственное	34	34	34	34
Всего	170	170	170	170

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление	Название программы	Класс			
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
			1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1/33	1/34	1/34	1/34
2	Духовно-нравственное	Православная культура		1/34	1/34	
		Разговор о важном	1/33	1/34	1/34	1/34
3	Социальное	Безопасное колесо				1/34
4	Общеинтеллектуальное	Английский - первоклашкам	1/33			
		Основы логики и алгоритмики	1/33	1/34	1/34	1/34
		Робототехника			1/34	
	Всего в неделю, год		4/132	4/136	4/136	4/136

Всего 540 ч

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на

ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Игровое ГТО» для учащихся 1-4 классов.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование представлений о природе как универсальной деятельности;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;

- формирование готовности к применению полученных знаний для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, села;

- формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

- воспитание культуры взаимоотношений с окружающей средой,

- привитие учащимся экологической культуры

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: и «Безопасное колесо» в 4 классе.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

• овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Данное направление реализуется программами: «Английский первоклашка» в 1 классе, «Робототехника» в 3 классе и «Основы логики и алгоритмики» в 1- 4 классах.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Основными задачами являются:

-формирование интереса к народному творчеству;
-воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности;
-принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны
-развитие художественного вкуса.
Данное направление реализуется программой: «Православная культура» во 2, 3 классах, и «Разговор о важном» в 1-4 классах.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа». Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс -33 недели, 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1 -4 класс –5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» не превышает предельно допустимую. (1-4классы возможная нагрузка в неделю до 10 часов).

Продолжительность одного занятия составляет

1 класс -35 минут.

2 класс –45 минут;

3 класс-45 минут.

4 класс-45 минут

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов
- Творческая самореализация детей
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы
- Формирование единого воспитывающего пространства
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Мониторинг и диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведением мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты и направления мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями
- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля, вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОУ
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

УМК внеурочной деятельности

№ п/п	Название программы	УМК
1	Православная культура	1.Православная культура. Л.Л. Шевченко. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2008 2.Л.Л.ШевченкоПравославная культура. Экспериментальное учебное пособие для начальных классов, 1-й год обучения. Книга первая. Москва . Издательский дом «Покров», 2003. Книга вторая. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004 3.Л.Л.ШевченкоПравославная культура 2-й год обучения. Москва. Центр поддержки

		культурно-исторических традиций Отечества, 2007 г. 4. Л.Л.Шевченко Православная культура 3-й год обучения Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007
2	Английский - первоклашкам	1.Английский–первоклашкам. Учебно-методическое пособие. Белгород 2010 2.Английский в первом классе. Методическое пособие. Белгород 2010 3Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Т. К. Клементьева М. Дрофа. 1995 4.Английский язык с мамой. Учебное пособие. Минобр.РФ ВШМФ. Авангард,1992
3	Разговор о важном	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm 1. apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/.
4	Игровое ГТО	1.Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований). – М.: Советский спорт, 2015. – 156 с. 2.Вишневский В.И., Столяров В.И. Система массовых спортивных соревнований школьников («Команда-класс») по игровым видам спорта: Научно-методические рекомендации. – М.: АНО «Учебный Центр информационных и образовательных технологий», 2009. – 131 с. 3.Кенеман, А. В. Детские подвижные игры народов СССР / А. В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г. 4.Литвинова, М. Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л. В. М., Просвещение. 1986г. 5. Патрикеев, А. Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г. 6. Пензулаева, Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет». М., Владос, 2001г.15. Сайт о русских народных играх. – http\\www 7. Столяров В.И. Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания: Монография – Саратов: ООО Издат. центр «Наука», 2013. – 204 с. . 8. Яковлев В.Г. Подвижные игры / В.Г.Яковлев. М.: Просвещение, 1992.
5	Безопасное колесо	1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-5 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. 2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006. 3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. 4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. 5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю.

		Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008. 6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 7. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
6	Робототехника	1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» - ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр. 2. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007, 345 стр. 3. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012; 4. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.;Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр. 5. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г. 6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с
7	Основы логики и алгоритмики	Рабочая программа по информатике для начальной школы (1-4 классы). Международная школа математики и программирования.