

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения программы** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Шахматная доска и фигуры (3 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (12 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

**Тематическое планирование. 2, 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Темы** | **количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Ι** | **Шахматная доска и фигуры.** | **3** | **3** |  |
|  | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | 1 |  |
|  | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | 1 |  |
|  | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | 1 |  |
| **ΙΙ** | **Ходы и взятие фигур.** | **12** | **8** | **4** |
|  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | 1 |  |
|  | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | 1 |  |
|  | Угроза, нападение, защита. | 1 | 1 |  |
|  | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | 1 |  |
|  | Значение короля. | 1 | 1 |  |
|  | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 |  |
|  | Начальная позиция. | 2 | 1 | 1 |
|  | Запись шахматных позиций. | 1 | 1 |  |
|  | Практическая игра. | 3 |  | 3 |
| **ΙΙΙ** | **Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».** | **10** | **10** |  |
|  | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 |  |
|  | Открытый, двойной шах. | 1 | 1 |  |
|  | Мат. | 1 | 1 |  |
|  | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | 1 |  |
|  | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | 1 |  |
|  | Пат. | 1 | 1 |  |
|  | «Бешеные» фигуры. | 1 | 1 |  |
|  | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | 1 |  |
|  | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | 1 |  |
|  | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | 1 |  |
| **ΙѴ** | **Запись шахматных ходов.** | **2** | **2** |  |
|  | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | 1 |  |
|  | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | 1 |  |
| **Ѵ** | **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.** | **2** | **2** |  |
|  | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности  в зависимости от ситуации на доске. | 1 | 1 |  |
|  | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | 1 |  |
| **ѴΙ** | **Общие принципы разыгрывания дебюта.** | **5** | **4** | **1** |
|  | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | 1 | 1 |
|  | Классификация дебютов. | 1 | 1 |  |
|  | Анализ учебных партий. | 1 | 1 |  |
|  | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | **34** | **29** | **5** |