

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МС МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ..... Мартышова Т.В. Протокол №..... от «.....».....20.....г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ..... Скрыпцова Л.А. «.....».....20.....г</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Протокол №..... от «.....».....20.....г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» ..... Кононова Н.А. Приказ №..... от «.....».....20.....г</p> 
--	---	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Английский первоклашкам»

Год обучения – первый

Возраст учащихся 6 – 7 лет

**Педагог**

**Ковалевич Татьяна Григорьевна**

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** ТО «Английский - первоклашкам» составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку и учебно-методического пособия Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Управления общего и дошкольного образования, Бел РИПКиППС «АНГЛИЙСКИЙ - ПЕРВОКЛАШКАМ», составители Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко, Г.Н.Воронова, Белгород 2010.

**Цель рабочей программы** заключается в формировании элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс), которые дают возможность педагогам творчески осуществлять процесс обучения, быть непосредственным участником, создателем современного школьного образования, направленного на формирование нового мышления обучающихся, целостного восприятия ими окружающей действительности.

### **Задачи:**

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов первоклассников: элементарных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования и письма.
2. Формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).
3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
5. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
6. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Представленный учебно-тематический план составлен согласно рекомендаций новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Программа содержит 10 тематических разделов и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Изменений в тематическом планировании в рабочей программе нет.

**Формы занятий:** игровая и проектная деятельность 10 часов (по 1 часу в каждом разделе).

**Режим занятий:** первое полугодие- 1 раз в неделю 35 минут, второе полугодие- 1 раз в неделю 45 минут.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения преподавателя и мини-рассказы на иностранном языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- отдавать распоряжения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и др.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Педагоги должны ориентироваться на активные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Отбор содержания учебного материала осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов младших школьников. На первый план выдвигаются занимательность, красочность, реальность, интеркультурная ориентированность.

**Фонетический.** Овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

**Лексический.** Овладение 200 лексическими единицами.

**Грамматический.** Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до

В процессе реализации рабочей программы ТО «Английский - первоклашкам» осуществляются требования к уровню подготовки:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 1 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для данного возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора младших школьников посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности первоклассников.

В соответствии с поставленными задачами определены принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности в системе научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, установление общих закономерностей родного и иностранного языка;
- принцип интеграции формирует все аспекты и виды речевой деятельности в процессе обучения одному аспекту;
- принцип дифференциации использует особые технологии при формировании каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения внеурочной деятельности:

#### ***личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;

2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;

4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6. формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

7. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

***метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;

2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5. составлять план и последовательность действий;

6. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

7. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3. выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

4. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2. использовать общие приёмы решения задач;

3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

5. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

6. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

4. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

5. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

6. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

7. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***предметные:***

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

1. по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
2. по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
3. по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
4. по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной

тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Тема «Здравствуйте, это я!»-5 часов.**

Формирование у детей умений знакомиться и прощаться. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие умений сообщать о себе.

#### **Тема «Я люблю свою семью» - 4 часа.**

Формирование у детей умения описать свою семью. Развитие навыков устной речи по теме «Семья».

#### **Тема «Питомцы и другие животные» - 4 часа.**

Ознакомление с новой лексикой по теме. Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

#### **Тема «Одежда. Части тела» - 5 часов.**

Формирование представлений об окружающем мире. Формирование лексических навыков по теме.

#### **Тема «Трапезы и еда» - 2 часа.**

Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи. Ознакомление детей с церемонией чаепития в стране изучаемого языка.

#### **Тема «Мне нравятся праздники» - 2 часа.**

Ознакомление детей с традициями празднования различных праздников. Развитие творческих способностей детей.

#### **Тема « Мой дом родной» - 1 час.**

Знакомство детей с традициями родной страны и страны изучаемого языка.

#### **Тема «Мой родной город» - 1 час.**

Формирование представлений детей о родном городе .

#### **Тема «Я изучаю английский с удовольствием» - 5 часов.**

Развитие умения высказываться о школе. Повторение и обобщение лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счет», «Цвета».

#### **Тема «В ожидании лета» - 4 часа.**

Развитие умения высказываться о своей любимой игрушке. Развитие творческих способностей детей.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Контроль уровня обученности учащихся в первом классе ТО не предусматривается. Однако текущий контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется на занятиях внеурочной деятельности в течение 5-10 минут в различных формах: игровые ситуации, проектные работы, викторины, кроссворды, виртуальные путешествия и другие занимательные формы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	количество часов	
			Теория	Практика
1	Тема «Здравствуй, это я!»	5	5	
	Тема «Я люблю свою семью»	4	3	1
	Тема «Питомцы и другие животные»	4	4	
	Тема «Одежда. Части тела»	5	4	1
	Тема «Трапезы и еда»	2	2	
	Тема «Мне нравятся праздники»	2	2	
	Тема «Мой дом родной»	1	1	
	Тема «Мой родной город»	1	1	
	Тема «Я изучаю английский с удовольствием»	5	5	
	Тема «В ожидании лета»	4	4	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

	Технические средства обучения	количество
	Компьютер SAMSUNG (системный блок, процессор, монитор, клавиатура, фильтр, колонки, сканер, принтер CANON I-SENSYS LBP 2900)	1
	Лингафонный кабинет «Диалог» (на 12 посадочных мест)	1
	Экран	1
	Проектор ACER	1
	Телевизор SAMSUNG	1
	Видеомагнитофон SAMSUNG	1
	Литература	
	«Английский – первоклашкам» учебно-методическое пособие, Белгород 2010	Д
	«Английский в 1 классе» методическое пособие, Белгород 2010	К
	Т.Клементьева. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. М., «Дрофа», 1995	Д
	Английский язык с мамой (учебное пособие с музыкальным сопровождением). Министерство образования РФ, ВШМФ «Авангард», 1992	Д

	Журналы «Иностранные языки в школе» .	Д
	Алфавит (настенная таблица) Наглядно-дидактический материал по темам 1 класса Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы	Д
	Мультимедийные приложения к пособиям по изучению английского языка «Английский вместе с Хрюшей», «Английский для детей. Английский алфавит». Аудиоприложение (CD, MP3)	Д
	Интернет – поддержка <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте <a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a></li> <li>• на интернет – портале <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></li> </ul> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJMN">http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJMN</a> clothers <a href="http://www.youtube.com/watch?v=MoVJOryxNui">http://www.youtube.com/watch?v=MoVJOryxNui</a> vegetables <a href="http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkVvcyl">http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkVvcyl</a> asking and giving directions <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rsO5Hgfilc">http://www.youtube.com/watch?v=rsO5Hgfilc</a> action words <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE">http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE</a> English grammar	