

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа
 Щетинина С.Н.
Экспертное заключение
от « » 20 г. №

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МБОУ «Никаноровская СОШ»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Никаноровская СОШ»
Кононова Н. А.
Приказ от «31» 08 2023 г. № 240



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Никаноровская средняя общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
на 2023-2026 годы

Губкин, 2023 г

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных

Структура программы развития.

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Национальный проект "Образование" от 24.12.2018.4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.5. Концепция развития дополнительного образования Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р).6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 гг;8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»;9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 28610. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413);12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).

Цель программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи по достижению цели программы	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожной карты по ее реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – МБОУ «Никаноровская СОШ» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, центрами профильной ориентации.

Разработчики	Творческая группа педагогов МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, родительская общественность.
Сроки реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий.
1 этап, подготовительный, 2023-2024 гг.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Губкинского городского округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
2 этап, реализация, 2024-2025 гг.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие сетевого взаимодействия школы, внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проведение промежуточного анализ результативности с последующей корректировкой в случае необходимости.
3 этап, обобщающий, 2025-2026 гг.	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Никаноровская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Никаноровская СОШ» Кононова Наталия Анатольевна.

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.
ИНН	3127504170
Учредитель:	Администрация Губкинского городского округа Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Белгород
Дата основания:	1989 год здание по адресу: Белгородская область Губкинский район село Никаноровка , индекс 309162 2010 год здание по адресу: Белгородская область Губкинский район село Никаноровка ул. Молодежная д. 8, индекс 309162
Юридический адрес	309162, Российская Федерация, Белгородская область Губкинский район село Никаноровка улица Молодежная дом №8
Тел., e-mail:	8 (472) 416-90-23, nik-mbou@yandex.ru
Лицензия	Выписки из реестра лицензий, регистрационный номер : № Л035-01234-31/00235591 от 26 ноября 2015г.. выданы Министерством образования Белгородской области.
Приложение к лицензии	нет
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление МБОУ «Никаноровская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор МБОУ «Никаноровская СОШ», назначаемый на эту должность и освобождаемый от неё управлением образованием администрацией Губкинского городского округа в установленном законодательством порядке, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. В МБОУ «Никаноровская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления предусмотренные настоящим Уставом.

	<p style="text-align: center;">Структура и органы управления МБОУ «Никаноровская СОШ»</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это <i>уровень стратегического управления</i>). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персонально юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже <i>уровень стратегического управления</i>): педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это <i>уровень тактического управления</i>) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это <i>уровень оперативного управления</i>), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методически объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры– уровень обучающихся и их родителей. По содержанию – это тоже <i>уровень оперативного управления</i>, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования форма освоения образовательных программ – очная форма обучения уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p>

Наличие профильных классов:

10А (Преподавание учебных предметов с углубленным изучением ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ)

Английский язык изучается во всех параллелях, начиная со 2-ого класса.

Школа располагает всеми необходимыми помещениями для реализации учебного процесса в соответствии с учебными планами.

Учебные помещения для реализации учебного процесса:

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов
Физическая культура	Большой спортзал
Английский язык	Кабинеты – 1
Русский язык Литература	Кабинеты – 2
Математика	Кабинеты -2
Начальная школа	Кабинеты -4
История и обществознание	Кабинеты -1
ОБЖ	Кабинеты -1
Музыка	Кабинеты -1
Химия	Кабинеты -1
Биология	Кабинеты -1
Центр «Точка роста»	Кабинеты -4
Физика	Кабинеты -1
Автотракторная подготовка	Кабинеты -1
Православная культура	Кабинеты -1

Имеются также:

- локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- 61 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков 30, планшетов 10)
- мультимедийных проекторов – 22
- 3-D принтеров - 2
- лазерных принтеров – 16
- МФУ – 7
- интерактивных досок – 8
- интерактивная панель – 1

- сканеров - 10
- фотокамер - 2
- видеокамер - 1
- веб-камер – 2

Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым современным учебным и лабораторным оборудованием. Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеоманитофонами, DVD, МФУ, принтерами, видеокамерой, фотоаппаратом. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 40 компьютеров.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. Образовательное учреждение имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронная библиотека: электронная библиотека, электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Формы проведения внеурочной деятельности:

Классные часы
Кружки
Концерты
Игры
Диспуты
Секции
Клуб
Объединение
Научное общество
Праздники
Коллективные творческие дела
Соревнования
Поход
Олимпиады
Конкурсы
Викторины
Экскурсии
Уроки мужества
Фестивали

Кружки и секции дополнительного образования:

1	Мини-футбол	12
2	Волейбол	15
3	Шахматы	15
4	Настольный теннис	12

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

Контингент учащихся МБОУ «Никаноровская СОШ»

Всего контингент обучающихся – 94 человека:

- 1 уровень – 36 учащихся - 4 класса-комплекта;
- 2 уровень - 55 учащихся - 5 классов-комплектов;
- 3 уровень - 3 учащихся - 1 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов- 9,4 человека.

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	94	100
Общее число семей	76	100
Из них:		
Неполные семьи	40	40
- в них детей	60	60
Неблагополучные	0	0
- в них детей	0	0
Многодетные	16	16
- в них детей	31	31
Опекаемые	2	2
- в них детей	2	2
Малообеспеченные	1	1
- в них детей	1	1
Учащиеся «группы риска»	0	0
- в том числе на учете в ОДН	0	0
- в том числе на учете в КДН	0	0
- в том числе на школьном профилактическом учете	0	0
Учащиеся-инвалиды	1	1
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	80	72
Служащие	8	7,2
Инженерно-технические работники	3	2,7
Медицинские работники	1	0,9
Педагоги	3	2,7
Работники культуры	2	1,8
Работники торговли и обслуживания	4	3,6

Предприниматели	1	0,9
Служащие МВД и ФСБ	0	0
Военнослужащие	0	0
Домохозяйки	6	5,4
Пенсионеры	3	2,7
Безработные	0	0
Родители-инвалиды	0	0
неработающие родители	2	1,8
Образовательный уровень родителей (лиц их заменяющих)		
Начальное образование	0	0
Неполное среднее	9	8,1
Среднее	24	21,6
Среднее специальное	75	67,5
Неполное высшее	2	1,8
Высшее	13	11,7
Ученая степень	0	0
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
от 20 до 30	4	3,6
от 30 до 40	79	71,1
от 40 до 50	40	36
Более 50	4	3,6
Количество детей в семьях		
Один ребенок	9	8,1
Двое детей	59	53,1
Три и более	31	29,9

Все объекты для проведения практических занятий укомплектованы учебно-лабораторным оборудованием; вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями.

Технические средства обучения используются по назначению. Регулярно проводятся смотры кабинетов. Библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной работы. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Техническое состояние школы вполне удовлетворительное. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. Подъездные пути заасфальтированы. Отопление — газовое. Водоснабжение — водопровод. Освещение — лампы накаливания. Вентиляция — форточки. Режим проветривания соблюдается. Санитарное состояние классных комнат хорошее. Влажная уборка проводится своевременно техперсоналом. Постоянно поддерживается чистота и порядок. Контроль за санитарным состоянием школы осуществляется директором школы.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального и педагогического образования и квалификации

Моложе 25 лет (кол- во, %)	От 25 до 35 лет (кол-во, %)	От 35 до 55 лет (кол-во, %)	Пенсионный возраст (кол-во, %)
1	2	12	1

Состав сотрудников МБОУ «Никаноровская СОШ»: директор, 2 заместителя директора, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 советник при директоре по воспитанию, библиотекарь.

В учебно-воспитательном процессе участвуют 16 педагогов.

1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	16
	- высшее образование	15
	-среднее специальное образование	1
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	8 чел, 75%
	- первую категорию	3 чел, 19%
	-соответствует занимаемой должности	0
	- без категории	1чел., 6%
3.	Повышение квалификации педагогического состава:	16 чел., 100%
	Проходили повышение квалификации в БелРИПКППС, СОИУУ и др. (чел, %)	16 чел., 100%

Поощрение и награждение руководящих и педагогических кадров
 Список педагогов МБОУ «Никаноровская СОШ», получивших Почетные грамоты и
 Благодарственные письма РФ

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Полученный документ
1	Кононова Наталия Анатольевна	Директор	Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота
2	Скрыпцова Лариса Анатольевна	Заместитель директора	Почетный работник воспитания и просвещения РФ Почетная грамота
3	Мартышова Тамара Васильевна	Учитель истории	Почетный работник общего образования РФ Почетная грамота
4	Яковлев Николай Иванович	Учитель технологии и ОБЖ	Грамота департамента образования и науки по Белгородской области
5	Яковлев Николай Иванович	Учитель технологии и ОБЖ	Благодарственное письмо управления образования Губкинского городского округа
6	Скрыпцов Вячеслав Анатольевич	Учитель физики	Почетный работник воспитания и просвещения РФ Почетная грамота

Ветераны труда:
 Мартышова Тамара
 Васильевна
 Кононова Наталия Анатольевна

<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>График работы МБОУ «Никаноровская СОШ»: Понедельник-пятница: 8.00-18.00 8.20-8.30- зарядка, школьные новости, запись на питание, прием заявлений родителей на уход из школы по окончании занятий. 8.30- 9.15 – 1 урок 9.15-9.30 – завтрак (1-6 классы) 9.30 – 10.15 – 2 урок 10.15 – 10.35 – завтрак (7-10 классы) 10.35-11.20 – 3 урок 11.40-12.25- 4 урок 12.25-12.40- обед (1-6 классы) 12.40-13.25- 5 урок 13.25-13.40- обед (7-10 классы) 13.40-14.25- 6 урок 14.35-15.20-7 урок самоподготовка, внеурочная деятельность, консультационные занятия 15.00-15 15 –полдник 15.15-16.30 – культурно-оздоровительные мероприятия, внеурочная деятельность, развивающая, досуговая, проектная деятельность, работа НОУ, самоподготовка, консультационные занятия 16.30-17.30- культурно-оздоровительные мероприятия, внеурочная деятельность, развивающая, досуговая, проектная деятельность, работа НОУ, самоподготовка 17.30 – 18.00 – Рефлексия, уход детей домой. Дополнительные каникулы для 1-х классов с 20.02.2023 по 26.02.2023 Летние каникулы: - 1-8, 10 классы -1 июня 2023 года - 31 августа 2023 года - 9 классы - окончание государственной итоговой аттестации - 31 августа 2023 года</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Мониторинг учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	40	29	2	14	3				55%	100%
5-8	44	44	4	12	2				36%	100%
9	14	14		4	1				29%	100%
5-9	58	58	4	16	3				34%	100%
10	3	3	1						33%	100%
11	2	2	1	1					100%	100%
10-11	5	5	2	1					60%	100%
ВСЕГО	103	92	8	31	6				41%	100%

учебный год	кол-во об-ся	кол-во атт-ся	отличники %	хорошисты %	с одной «3»	«3»-ки	успеваемость %	качество знаний %
2019-2020	112	105-94%	11-10%	43-41%	4-3%	48-46%	100%	51%
2020-2021	112	101-90%	10-10%	40-40%	6-6%	51-50%	100%	50%
2021-2022	103	92-98%	8-9%	31-34%	6-6%	47-51%	100%	41%

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний понизилось, в 2022 году качество знаний составило — 41%, что ниже на 9 % по сравнению с 2021 г, ниже на 10% по сравнению с 2020 г. В 2021 учебного года аттестовалось 92 обучающихся со 2 по 11 классы, без учета 1 класса

2018-2019	8 (13)	Русский язык	61	54	54	31	54
	9 (12)	Русский язык	67	50	58	67	66
2019-2020	9 (13)	Русский язык	62	62	54	62	54
2020-2021	10(4)	Русский язык		100		100	100
		Математика		100		100	100
2021-2022	10 (3)	Русский язык		100		100	100
	10 (3)	Математика		57		57	57
	11(2)	Русский язык		100		100	100
	11 (2)	Математика		100		100	100

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
10	3	Русский язык	Фролова Светлана Николаевна	1	2	0	0	100%	100%
	3	Математика	Тимофеева Татьяна Леонидовна	1	0	3	0	57%	100%
11	2	Русский язык	Фролова Светлана Николаевна	1	1	0	0	100%	100%
	2	Математика	Тимофеева Татьяна Леонидовна	1	1	0	0	100%	100%

10-11 класс

Класс	Наименование профиля	Углубленные предметы	Кол-во часов на изучение углубленного предмета	Количество обучающихся в классе	Качество знаний по углубленному предмету (%)	Качество знаний в целом по углубленным предметам (%)
10	универсальный	Русский язык	3	3	100	79
		Математика	6	3	57	
11	универсальный	Русский язык	3	2	100	100
		Математика	6	2	100	

Основную школу закончили 14 человек. 1 выпускник (7%) получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Среднюю школу закончили 2 человека. Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник школы (50%).

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке отдельных учащихся, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах – высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся и на его основы индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Результаты ВПР в 5 (4)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работ	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годово		ниже годово	
			чел	%	чел	%			чел	%	чел	%		
5	Русский	9	0	5	4	1	100	50%	9	90	0	0	0	0
5	Математика	10	0	3	3	4	100	70	6	60	3	30	0	0
5	Окружающий мир	10	0	4	4	2	100	60%	10	100	0	0	0	0

Результаты ВПР в 6 (5)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годово		ниже годово	
									чел	%	чел	%	чел	%
6	Русский	10	0	6	3	1	100	4	10	100	0	0	0	0
6	Математика	10	0	4	4	1	100	50%	10	100	0	0	0	0
6	История	8	0	0	6	2	100	100	4	50	4	50	0	0
6	Биология	6	0	4	2	0	100	33%	4	67	0	0	2	33

Результаты ВПР в 7 (6)-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за					
			2	3	4	5			подтвердили		выше		ниже годово	
									чел	%	чел	%	чел	%
7	Русский	7	0	5	2	0	100%	29%	6	86	0	0	1	14
7	Математика	7	0	3	4	0	100%	57%	6	86	0	0	1	14
7	История	5	0	2	3	0	100%	60%	5	100	0	0	0	0
7	Биология	6	1	2	3	0	83%	50%	3	50	0	0	3	50

Результаты ВПР в 8 (7)-ом класс

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годово		ниже годово	
									чел	%	чел	%	чел	%
8	Русский язык	15	0	9	5	1	100	40%	13	87	0	0	2	13
8	Математика	17	0	10	6	1	100	41%	15	88	0	0	2	12
8	Физика	14	0	8	5	1	100	43%	13	92	0	0	1	8
8	Обществознание	15	0	10	4	1	100	33%	12	80	0	0	3	20
8	Иностранный язык	16	0	11	3	2	100	31%	13	81	0	0	3	19

Результаты ВПР в 9-ом классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость	Качество знаний	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за					
			2	3	4	5			подтверд или		выше годово		ниже годово	
									чел	%	чел	%	чел	%
9	Русский	10	0	8	0	2	100%	20%	9	90	0	0	1	10
9	Математика	9	0	6	3	0	100%	33%	7	77	0	0	2	23
9	Биология	6	0	4	2	0	100%	33%	4	66	0	0	2	34

9	Обществ о-	10	0	2	6	2	100%	80%	7	70	2	20	1	10
---	---------------	----	---	---	---	---	------	-----	---	----	---	----	---	----

Анализ полученных результатов ВПР

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
4/5	Русский язык	100	50
4/5	Математика	100	60
4/5	Окружающий мир	100	70

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
5/6	Русский язык	100	40
5/6	Математика	100	50
5/6	История	100	100
5/6	Биология	100	33

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
6/7	Русский язык	100	29
6/7	Математика	100	57
6/7	История	100	60
6/7	Биология	100	50

Класс	Предмет	2022 год
-------	---------	----------

		Успеваемость	Качество знаний
7/8	Русский язык	100	40
7/8	Математика	100	41
7/8	Обществознание	100	33
7/8	Физика	100	43
7/8	Иностранный язык	100	31

Класс	Предмет	2022 год	
		Успеваемость	Качество знаний
8/9	Русский язык	100	20
8/9	Математика	100	33
8/9	Биология	100	33
8/9	Обществознание	100	80

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 5-9 классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний по учебным предметам. Успеваемость по всем учебным предметам составила в большинстве случаев 100%. Качество знаний менее 50% показали обучающиеся 6 класса по русскому языку, биологии, в 7 классе по математике, в 8 классе по русскому языку, математике, физике, обществознанию, английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-м классе для получения аттестата об основном общем образовании. С этой целью необходимо было сдать 2 обязательных предмета в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

В 2022 году основное общее образование получили 14 выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2022 году проводилась без особенностей. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 учащихся. 1 выпускник – в форме промежуточной итоговой аттестации (проходивший обучение на Украине и вынужденный прервать его).

В ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике участвовали 14 обучающихся, что составило 100%. Среди предметов по выбору: биология-14 человек-100%, информатика и ИКТ- 14 человек-100%.

Общие результаты экзамена по русскому языку:

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	качество знаний	% обученности	средний балл	средняя оценка
9А	14	--	-	6	42,86	3	21,43	5	35,71	57,14	100	27	4

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100%).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0%).

Удовлетворительно работу выполнили 6 обучающихся (42,86%).

На «хорошо» выполнили задания 3 человека (21,43 %).

Отметку «отлично» получили 5 девятиклассников (35,71 %).

Качество обученности составило 100%, качество знаний – 57,14%.

По итогам экзамена средний балл составил 27, средняя отметка – 4.

Общие результаты экзамена по математике:

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9	14	14	0	0	6	4	6	43	2	14	100	43

Большее количество баллов набрали Поляков Андрей (25 баллов), Кольшклина Олеся (22 балла).

Уровень соответствия баллов годовым отметкам подтвердили 8 учащихся (57,1%): Не подтвердили-6 учащихся(42,9%)

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100% с учетом пересдачи (2 ученика)).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0 %).

Удовлетворительно работу выполнили 6 обучающихся (43 %).

На «хорошо» выполнили задания 6 человека (43%).

Отметку «отлично» получили 2 девятиклассника (14%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 43 %.

По итогам экзамена средний балл составил 12, средняя отметка – 3,7.

Общие результаты экзамена по информатике:

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9	14	14			11	78	3	21	0	0	100	21

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100% с учетом пересдачи (1 ученик)).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0 %).

Удовлетворительно работу выполнили 11 обучающихся (79 %).

На «хорошо» выполнили задания 3 человека (21%).

Отметку «отлично» получили 0 девятиклассников(0%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 21 %.

По итогам экзамена средний балл составил 9 средняя отметка -3.2

Общие результаты экзамена по биологии

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности
9	14	0	0	3	22	10	71	1	7	27	71	100

С экзаменационной работой успешно справились 14 учащихся (100% с учетом пересдачи (1 ученик)).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0 %).

Удовлетворительно работу выполнили 3 обучающихся (22 %).

На «хорошо» выполнили задания 10 человек (71%).

Отметку «отлично» получил 1 девятиклассник (7%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 71 %.

По итогам экзамена средний балл составил 27, средняя отметка – 3.8

14 выпускника 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

52% выпускников на государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования подтвердили годовую отметку, показали результат выше – 21%, ниже – 17% выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году Участие в итоговом сочинении (изложении) в 11 классе

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16 ноября 2021 года №3363 «О проведении итогового сочинения (изложения) 1 декабря 2021 года на территории Белгородской области, с целью допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации 1 декабря 2021 года на базе МБОУ «Никаноровская СОШ» было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11 класса. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся, что составило 100%.

В 2021-2022 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводился в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В написании итогового сочинения по литературе участвовали 2 обучающиеся 11-ого класса. Обе выпускницы получили зачёт.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- обе участницы пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);
- в обеих работах четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия (100%);
- обе участницы итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

Единый государственный экзамен в 2022 году проводился по 11 учебным предметам: русский язык, математика базовый уровень, математика профильный уровень, литература, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, география.

В 2022 году 2 выпускника (100%) 11-го класса приняли участие и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Из числа участников ЕГЭ как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов по всем предметам все обучающиеся 11 класса, что составило 100%.

Анализ результатов по всем выбранным выпускниками 11-го класса предметам показал, что среднее количество баллов по предметам в школе выше средних по Губкинскому городскому округу по русскому языку, математике, обществознанию.

Доля высокобалльных человеко-экзаменов (ЕГЭ) (80-100 баллов) по всем учебным предметам в общем количестве человеко-экзаменов (ЕГЭ) по всем учебным предметам составила 50%.

В ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку участвовали 2 обучающийся из 2, что составило 100%.

Общие результаты экзамена по русскому языку:

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0		3		5		6		7		8		9		
			-36		7-50		1-60		1-70		1-80		1-90		1-100		
			ко л- во		ко л- во		ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во		
11А	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50

Как видно из таблицы, экзаменационные работы выпускников в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 0 учащихся (0 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 1 человек (50 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 0 выпускников (0 %),
- 1 экзаменуемый показал самый высокий результат – от 91 до 100 баллов.

Черемисина Екатерина набрала самые высокие баллы, выпускница подтвердила годовую отметку.

Салахутдинова Анастасия показала результат на экзамене выше в сравнении с годовой отметкой.

Общие показатели выполнения экзаменационной работы в сравнении с результатами по территории представлены в таблице:

Класс	% качества обученности	Средний первичный балл	Средний балл
11А	100	51	85
всего по городу	100	43,35	72,46
всего по району	98,28	37,48	63,86
Итого по городу и району	99,76	42,55	71,28

Как видно из таблицы, качество обученности по итогам экзамена составило 100 %, что соответствует показателям по городу; на 1,72% выше, чем в районе; на 0,24% выше, чем по Губкинскому городскому округу.

Средний тестовый балл, который показали обучающиеся класса (85 б.), выше на 12,54 б., чем по городу; выше на 21,14 б., чем по району; выше на 13,72 б., чем по ГГО.

Общие результаты экзамена по математике (профильный уровень):

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			ко	%	ко	%	ко	%	ко	%	ко	%	ко	%		
11А	2	2	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0

Как видно из таблицы, экзаменационные работы выпускников в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 1 учащийся (50 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 1 человек (50 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 0 выпускников (0 %),
- 0 экзаменуемый– от 91 до 100 баллов.

1 выпускница набрала высокие баллы, выпускница подтвердила годовую отметку. 1 выпускница показала результат на экзамене выше в сравнении с годовой отметкой.

Общие результаты экзамена по обществознанию

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			ко	%	ко	%	ко	%	ко	%	ко	%	ко	%		
11А	2	1	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0

Как видно из таблицы, экзаменационная работа выпускницы в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 0 учащийся (0 %),

- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 0 человек (0 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 1 выпускницы (100 %),
- 0 экзаменуемый– от 91 до 100 баллов.

1 выпускница набрала высокие баллы и подтвердила годовую отметку.

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	% качества обученности	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
11А	2	1	100	48	82
Город			92,18	36,95	65,32
Район			81,48	31,63	57,74
<i>По Губкинскому городскому округу</i>			<i>90,78</i>	<i>36,25</i>	<i>64,33</i>

Как видно из таблицы, качество обученности по итогам экзамена составило 100 %, что на 18.52% выше, чем в районе; на 7.82% выше в городе, на 9.22% выше чем по ГГО.

Средний тестовый балл, который показала обучающаяся класса (82 б.), выше на 16,68 б., чем по городу; выше на 24,26 б., чем по району; выше на 17.67 б., чем по ГГО.

Общие результаты экзамена по биологии

Общие результаты экзамена по баллам представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-36		37-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%		
11А	2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы, экзаменационная работа выпускницы в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

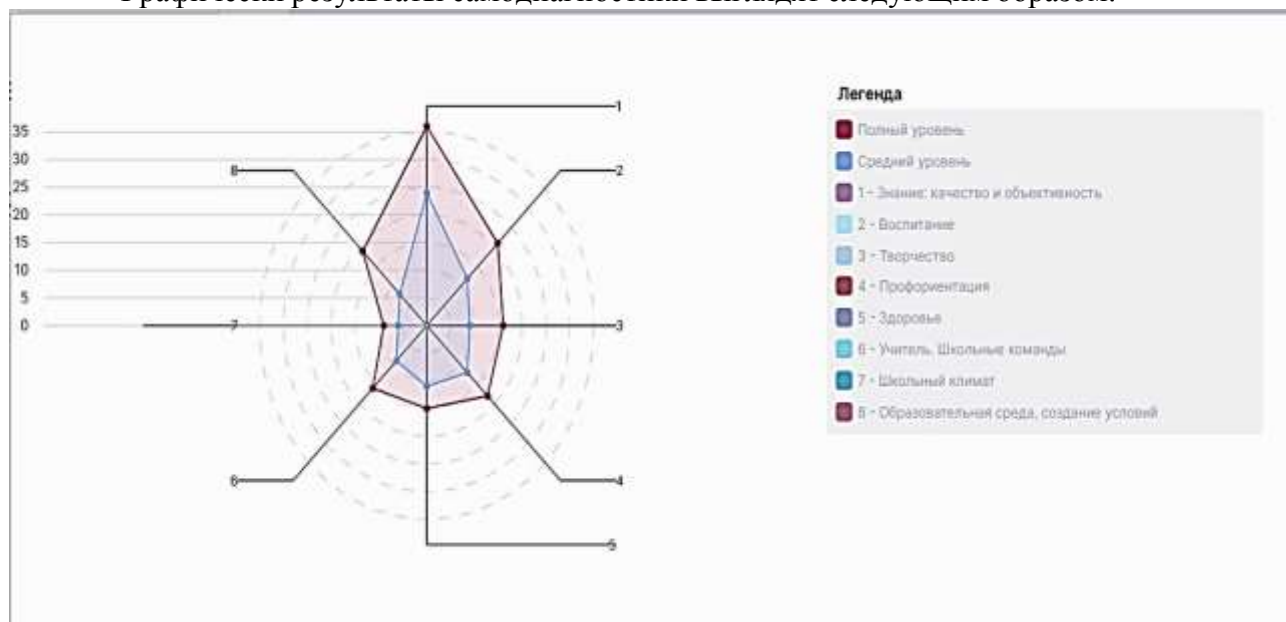
- 1 человек (0 %) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показал результат 0 учащихся (0 %),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 0 одиннадцатиклассников (0 %),
- 0 человек (0 %) набрал от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 0 выпускницы (0 %),
- 0 экзаменуемый– от 91 до 100 баллов.

1 выпускник набрал очень низкие баллы, выпускница не подтвердила годовую отметку по биологии

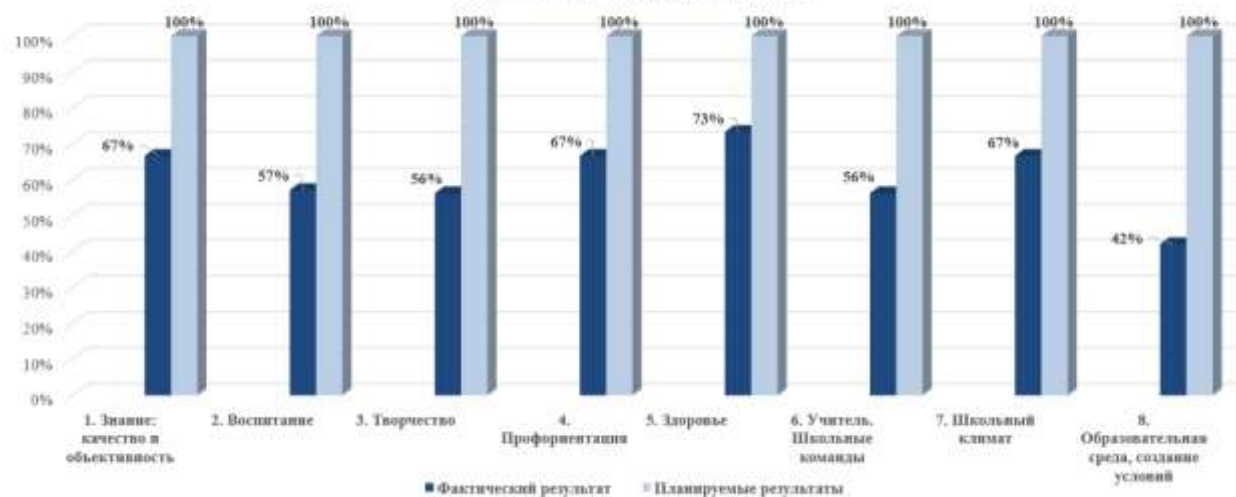
Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Необходимо отметить, что наивысших результатов обучающиеся достигли по предметам, которые на уровне среднего общего образования изучались на углубленном уровне. Это свидетельствует о том, что в 9 классе была проведена хорошая разъяснительная работа и обучающиеся осознанно выбрали предметы для изучения на углубленном уровне на уровне среднего общего образования.

Администрация МБОУ «Никаноровская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на платформе ИКСОРА, на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты самодиагностики



Результат участия в самодиагностике:

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1 Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	103
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек	50/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	82
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	103/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	62/61%
1.19.1	Регионального уровня	человек	1
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	3/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	15/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	15/94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1/6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	человек	14/100%
1.29.1	Высшая	человек	10/63%
1.29.2	Первая	человек	1/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет		2/12%

1.30.2	Свыше 30 лет		1/6%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2/14%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16\100%
2 Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3.3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	81
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	нет
2.6.	С медиатекой	да\нет	нет
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотек	да\нет	нет
2.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	103\ 100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25

Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ
Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжаем работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

Типовые проблемы:

- Отсутствие доступа к оцифрованным учебникам.
- Отсутствие мобильных цифровых классов.
- Отсутствие общедоступной беспроводной сети.
- Низкая скорость Интернета.
- Несоответствие образовательной среды современным требованиям.

1. «Знание: качество и объективность». По данному направлению наше образовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
2. «Воспитание». По данному направлению наше образовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
3. «Творчество». По данному направлению наше образовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
4. «Профориентация». Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Обеспечить участие обучающихся в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
5. «Здоровье». По данному направлению наше образовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
6. «Учитель школьной команды». По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
7. «Школьный климат». По данному направлению наше образовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
8. «Образовательная среда, создание условий». Использовать ФГИС «Моя школа».

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Школа функционирует в 2-х этажном здании. Общая площадь всех помещений составляет 3186 кв.м. Площадь спортивного зала — 265 кв.м, спортивной площадки — 1250 кв. м. В школе есть столовая на 80 посадочных мест, площадью 198,5 кв.м.; актовый зал на 90 мест - площадью 120 кв.м. Имеется баскетбольная площадка - 405 кв.м.; волейбольная площадка - 162 кв.м.; учебно - опытный участок - 0,25 га. В школе проведена пожарная сигнализация (АПС), имеется в наличии система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны; школа оснащена молниезащитной системой и автоматической системой дымоудаления; есть наружное освещение, кнопка экстренного вызова полиции; есть система видеонаблюдения (СВН); система аварийного освещения; видеорекамеры — 12 штук; оборудован компьютерный класс, имеющий 19 компьютеров, в котором проведена локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к ресурсам Интернет имеют и учащиеся, и педагоги школы для осуществления проектной, методической и творческой деятельности. Связь с управлением образования и науки администрации Губкинского городского округа осуществляется по электронной почте. Работает школьная библиотека, книжный фонд составляет — 10445, учебников — 5360, художественной литературы - 5085ед. Имеется музейная комната. Трудовое воспитание и обучение осуществляется в комбинированной мастерской и на учебно-опытном участке. Имеются необходимые столярные и слесарные инструменты. Имеется 2 автобуса на 22

посадочных места каждый.

SWOT-анализ оценки потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски(T)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности; - востребованность и поддержка учреждения в социуме; - навыки, значительный опыт, стабильный работоспособный, опытный коллектив; - крепкие традиции учреждения и сформированный имидж; школа обладает устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. - наличие системы внеурочной деятельности; - личностно-ориентированное воспитательное пространство школы; - наличие материально-технической базы для реализации ФГОС; - сложившаяся система профориентации школьников; -устойчивое функционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное бюджетное финансирование; - недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - наличие контингента обучающихся сложных социальных слоев. - отсутствие возможности использовать доходы от платных образовательных услуг на развитие учреждения; - потребность в сохранении и увеличении контингента обучающихся. - несоответствие результатов школьной 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность администрации городского округа поддержать позицию школы; - созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства. - готовность администрации городского округа, руководителей предприятий, инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения общественно-значимых результатов. - работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, 	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно- общественного управления; - демографическая ситуация в; - спонтанное изменение административного и педагогического состава; - нормативно- правовая база, требующая значительной модернизации; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может трудности при реализации ФГОС; - недостаточное финансирование.

<p>официального сайта; - школа демонстрирует инновационный характер деятельности; - непрерывное повышение образовательного уровня педагогов; - опыт в сфере оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>аттестации с результатами ГИА (ЕГЭ, ОГЭ); - снижение количества призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад; - недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.</p>	<p>формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ учреждения на рынке образовательных услуг.</p>	
--	---	--	--

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития учреждения позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Никаноровская СОШ» располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

4. Концепция программы развития.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы. **Актуальность:** проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель программы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Основные направления программы (целевые проекты):

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожной карты по ее реализации. Проекты:

- «Знание: качество и объективность»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы(реализация модели «школа полного дня»).

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Никаноровская СОШ»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Никаноровская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

МБОУ «Никаноровская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

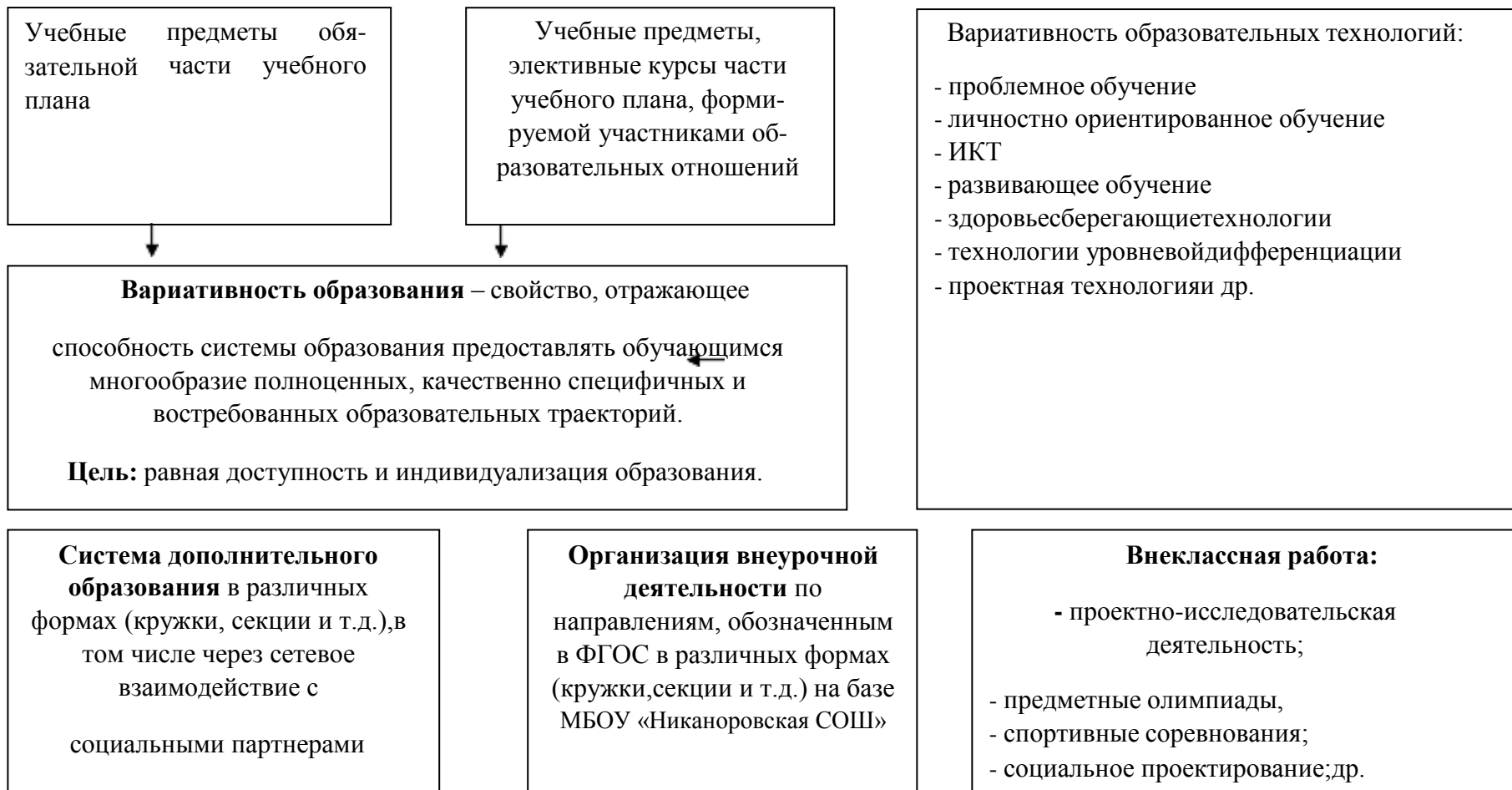
Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Цель: объединение учебной и внеурочной сфер деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества в единый функциональный комплекс образовательный и оздоровительный процесс

Задачи:

- 1 Формирование педагогической системы, которая включала бы в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения, обеспечивала более полное всестороннее развитие личности ребёнка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданского становления;
- 2 Выявление и использование возможностей ШПД для внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- 3 Становление социально-адаптированной личности, обеспечение творческого потенциала каждого ребёнка, посредством использования возможностей школы полного дня

МБОУ «Никаноровская СОШ», работающая в режиме полного дня, реализует общеобразовательные программы (в том числе программы углубленного изучения отдельных предметов) и программы дополнительного образования, обеспечивая их интеграцию в учебное и внеурочное время. МБОУ «Никаноровская СОШ» создает дополнительные условия для личностного роста учащихся, формирования их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению, самовыражению, стремлению к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний. МБОУ «Никаноровская СОШ», работающая в режиме полного дня, формирует образовательные пространства, объединяющие учебную и внеурочную деятельность детей, обеспечивает более тесное взаимодействие с родителями учащихся и социальными партнерами по вопросам воспитания, здоровьесбережения, профилактики правонарушений и безнадзорности, социальной защиты детей, активного вовлечения молодежи в жизнь местного сообщества, создания условий для социализации выпускников. Основными целями обучающихся как школы полного дня, являются: - формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программ углубленного и базового изучения предметов, а также программ дополнительного образования; - адаптация учащихся к жизни в обществе, их активное участие в жизни местного сообщества, формирование активной жизненной позиции; - развитие творческих способностей учащихся на основе их индивидуальных склонностей и запросов; - воспитания гражданственности и правовой культуры учащихся; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирования у учащихся стремления и навыков непрерывного образования и самообразования, воспитание трудолюбия, любви к природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Для реализации программ дополнительного образования «Школа полного дня» (далее ШПД) МБОУ «Никаноровская СОШ» заключает договоры о сотрудничестве с другими учреждениями. Администрация МБОУ «Никаноровская СОШ» принимает решение о работе в режиме ШПД по результатам изучения социального заказа на основании заявления родителей при условии, что режим ШПД востребован не менее 60% обучающихся.

Механизмы реализации подпрограммы ШПД

Режим функционирования ШПД строится на основе учебного плана МБОУ «Никаноровская СОШ» и с учетом требований СанПиНа ШПД функционирует с 8:30 до 18:00. При проведении отдельных мероприятий возможно продление времени работы до 20:00. Для упорядочения

работы ШПД, возможности создания единого режима для всех классов, ее работа организуется по урочному принципу. Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями, занятиями учреждений дополнительного образования. Выделяется время для самоподготовки. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 - 20 минут. В соответствии с СанПин, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится не мене 45 минут. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурнооздоровительная деятельность учащихся (посещение спортзала и спортивной площадки, прогулки, игры, отдых, «подвижные перемены» и т.д.) Оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования: помимо общеобразовательных предметов в МБОУ «Никаноровская СОШ» представлен широкий спектр дополнительных дисциплин и спецкурсов, метапредметных и межпредметных модулей, что позволяет учащимся получить разностороннее образование и успешно адаптироваться во «взрослой» жизни. Равномерность учебной нагрузки школьников за счет единого расписания первой и второй половины дня; расписание построено таким образом, что учащиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультации у преподавателей; в расписании чередуются предметы, направленные на развитие различных видов деятельности, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня. Возможность ведения урока несколькими преподавателями как основного, так и дополнительного образования: различные семинары, диспуты, интегрированные уроки. Возможность деления класса на мини-группы как за счет часов основных, так и за счет часов дополнительного образования. Объединение в единый функциональный комплекс образовательного, воспитательного, оздоровительного процессов с использованием центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Поляризация образовательной среды МБОУ «Никаноровская СОШ» с выделением разноакцентных зон:

- в компьютерном классе, в учебных кабинетах, в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», есть доступ в Интернет, поэтому для учащихся созданы дополнительные условия для самообразования, есть возможность для оперативного получения и обработки информации;
- в спортивном зале ежедневно занимаются дети на внеурочной деятельности по волейболу и подвижным играм, в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» проводятся занятия секции по шахматам.

Основным требованием при составлении учебного расписания является сочетание учета индивидуальных потребностей учащихся и отсутствия у обучающихся «окон». С целью оптимизации расписания допускается возможность пересечения предметов основного и дополнительного образования в течение дня. Возможно также внесение в расписание дополнительных предметов по просьбам родителей. Основной формой дополнительного образования в МБОУ «Никаноровская СОШ» является очная. Дополнительное образование учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся по комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как дополнение основному образованию (консультации, факультативы), и/или носят чисто прикладной характер. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Заместители директора МБОУ «Никаноровская СОШ», курирующие образовательную и воспитательную работу, осуществляют планирование, общее руководство и контроль за функционированием ШПД, составляют расписание занятий основного и дополнительного образований. Педагоги МБОУ «Никаноровская СОШ» и педагоги дополнительного образования, классные руководители, проводят занятия согласно утвержденному расписанию, отвечают за организацию образовательного пространства, за жизнь и здоровье учащихся, посещающих дополнительные занятия, самоподготовку, проводимые

мероприятия. Для работы ШПД привлекается социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники и другие штатные и внештатные (по согласованию) сотрудники МБОУ «Никаноровская СОШ». Здоровьесберегающие условия пребывания обучающихся в МБОУ «Никаноровская СОШ», работающего в режиме ШПД, включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, учащихся и родителей, выпускников;
- наличие медицинского обслуживания;
- организацию горячего трёхразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- прогулки на свежем воздухе;
- оборудование мест и создание условий для организации занятий физкультурой и спортом.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, организует и контролирует соблюдение принципов здоровьесбережения в ходе работы ШПД. Учащиеся МБОУ «Никаноровская СОШ» имеют возможность получать трёхразовое горячее питание (завтрак, обед, полдник), а также пользоваться услугами столовой в соответствии с графиком ее работы в течение всего учебного времени. Организация питьевого режима – через кулер, который расположен в школьной столовой.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Режим работы Школы полного дня МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»

8.20-8.30- зарядка, школьные новости, запись на питание, прием заявлений родителей на уход из школы по окончании занятий.

8.30- 9.15 – 1 урок

9.15-9.30 – завтрак (1-6 классы)

9.30 – 10.15 – 2 урок

10.15 – 10.35 – завтрак (7-10 классы)

10.35-11.20 – 3 урок

11.40-12.25- 4 урок

12.25-12.40- обед (1-6 классы)

12.40-13.25- 5 урок

13.25-13.40- обед (7-10 классы)

13.40-14.25- 6 урок

14.35-15.20-7 урок

самоподготовка, внеурочная деятельность, консультационные занятия

15.00-15 15 –полдник

15.15-16.30 – культурно-оздоровительные мероприятия, внеурочная деятельность, развивающая, досуговая, проектная деятельность, работа НОУ, самоподготовка, консультационные занятия

16.30-17.30- культурно-оздоровительные мероприятия, внеурочная деятельность, развивающая, досуговая, проектная деятельность, работа НОУ, самоподготовка

17.30 – 18.00 – Рефлексия, уход детей домой.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:

Качество результатов образования

Эффективность функционирования образовательного процесса

Эффективность созданных в центре образования условий

Престиж центра образования

Социокультурное развитие обучающихся

Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Учебно-методическая обеспеченность

Статус центра образования

Психофизическое развитие учащихся

Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий

Кадровая обеспеченность

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг

Содержание и формы внеклассной воспитательной работы

Материально-техническая, информационная обеспеченность

Организация учебно- воспитательного процесса

Санитарно-гигиенические условия; безопасность пребывания в центре образования. Управление МБОУ «Никаноровская СОШ»

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «Никаноровская СОШ», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом МБОУ «Никаноровская СОШ» является его директор. Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников МБОУ «Никаноровская СОШ». К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. Общее руководство МБОУ «Никаноровская СОШ» образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления МБОУ «Никаноровская СОШ», который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Никаноровская СОШ». В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем. Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В МБОУ «Никаноровская СОШ» создаются методические объединения, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В МБОУ «Никаноровская СОШ» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

В МБОУ «Никаноровская СОШ» имеется Совет родителей. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5-11-х классов.

Общее собрание работников МБОУ «Никаноровская СОШ»

Педагогический совет

Управляющий совет

Попечительский совет

Совет родителей

Социально – психологическая служба

Администрация МБОУ «Никаноровская СОШ» (директор, заместители директора) руководители методических объединений

Социально- психологическая служба
Ученическое самоуправление
Методический совет.
Методические объединения
Библиотека
Педагог-психолог
Социальный педагог
Учитель-логопед
Психолого-педагогический консилиум
Объединение «Ватутенцы»
Совет обучающихся
Классные активы
Учителя-предметники, педагоги ДО
Классные руководители
Родители
Технический персонал
Учащиеся

7. Информационное обеспечение развития школы.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени компьютерных кабинетов.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ "Никаноровская СОШ» "Ростелеком"

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- 61 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков 30, планшетов 10)
- мультимедийных проекторов – 22
- 3-D принтеров - 2
- лазерных принтеров – 16
- МФУ – 7
- интерактивных досок – 8

- интерактивная панель – 1
- сканеров - 10
- фотокамер - 2
- видеокамер - 1
- веб-камер – 2

Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым современным учебным и лабораторным оборудованием. Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеомагнитофонами, DVD, МФУ, принтерами, видеокамерой, фотоаппаратом. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 40 компьютеров.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. Образовательное учреждение имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронная библиотека: электронная библиотека, электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Материально-техническая база МБОУ «Никаноровская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Никаноровская СОШ» имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- мастерские;
- помещения для занятий музыкой, ИЗО;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов
Физическая культура	Большой спортзал
Английский язык	Кабинеты – 1
Русский язык Литература	Кабинеты – 2
Математика	Кабинеты -2
Начальная школа	Кабинеты -4
История и обществознание	Кабинеты -1
ОБЖ	Кабинеты -1
Музыка	Кабинеты -1
Химия	Кабинеты -1
Биология	Кабинеты -1
Центр «Точка роста»	Кабинеты -4
Физика	Кабинеты -1
Автотракторная подготовка	Кабинеты -1
Православная культура	Кабинеты -1

МБОУ «Никаноровская СОШ» укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам СанПиН.1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

МБОУ «Никаноровская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных для программы развития, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу развития.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы развития бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы развития – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации программы развития, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу развития;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, программу развития, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию программы развития (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами

государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития МБОУ «Никаноровская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. МБОУ «Никаноровская СОШ» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

10. Дорожная карта реализации программы развития

Дорожная карта на 2023-2026 гг.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2023-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора	2023-2026	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора	2023-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь, заместитель директора	2023-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	Заместитель директора	2023-2025	Согласование взаимных интересов

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, система родительского контроля.	Заместитель директора	2023-2026	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора	2023-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2023-2023	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2023-2023	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2023-2026	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2023-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советники директора	2023-2026	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование

5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2025	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2023-2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
2	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	2023-2024	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
3	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2023-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации

4	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2023-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
5	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
6	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка	Заместитель директора	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

		краткосрочных программ для разновозрастных групп.			
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с педагогическим колледжем, с предприятиями партнерами	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
2	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Организация мероприятий	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет"	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

4	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
5	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имиджшколы.
6	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имиджшколы.
7	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации,	Советники директора, педагоги	2023-2026	Социальная ответственность по отношению к другим.

		обучение	ДОП образования.		Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора, советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в

					восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора, советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2023-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм

4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советники директора, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советники директора, педагоги-психологи, педагоги ДОП образования.	2023-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2023-2025	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора	2023-2025	Цифровизация